

시니어의 정보활용력, 의사소통력, 비판적 사고력과 삶의 만족도에 관한 구조방정식 모형 연구

강영애 · 허 군*

국립부경대학교(학생) · *국립부경대학교(교수)

A Study on the Structural Equation Modeling of Information Utilization, Critical Thinking, Communication Skills, and Life Satisfaction among Seniors in Later Adulthood

Young-Ae KANG · Gyun HEO*

Pukyong National University(student) · *Pukyong National University(professor)

Abstract

This study analyzed the relationships among information utilization, communication skills, critical thinking, and life satisfaction in older adults using structural equation modeling (SEM). The participants were 229 adult learners aged 50 and older, and data were collected through an online survey. The results showed that information utilization had a significant positive effect on both communication skills and critical thinking. Mediation analysis revealed that communication skills and critical thinking each served as significant individual mediators in the relationship between information utilization and life satisfaction. However, the serial mediation effect was not statistically significant. These findings suggest that enhancing life satisfaction in older adults requires more than improving digital skills—it also necessitates strengthening their ability to critically evaluate information and engage in meaningful communication. Based on the results, the study recommends the development of personalized digital learning programs and interaction-focused instructional environments. Furthermore, integrated digital literacy policies should consider the cognitive and social needs of aging populations.

Key words : Information utilization, Communication competence, Critical thinking, Life satisfaction, Senior, Structural equation modeling,

I. 서 론

현대 사회는 고령화와 디지털 전환이라는 두 가지 구조적 변화가 동시에 진행되고 있다. 특히 한국은 세계에서 가장 빠른 속도로 초고령 사회에 진입한 국가 중 하나로, 행정안전부에 따르면 2024년 12월23일 기준, 65세 이상 주민등록인구가 20.0%를 넘어섰다. 이러한 인구구조의 변화는

시니어의 삶의 질 향상에 대한 사회적 관심을 증대시키고(Oh and Yoo, 2018), 빠르게 발전하는 디지털 환경에 적응하지 못하는 시니어 계층의 디지털 정보격차는 일상생활뿐만 아니라 사회참여에도 문제점으로 드러나고 있다(Kim, 2022; Lee, 2023).

이와 같은 배경으로 디지털 리터러시는 시니어의 사회적 통합을 이끌어내고, 삶의 질을 향상시

킬수 있는 핵심 역량으로 주목받고 있다(Kim, 2023; Lee, 2023). 디지털 리터러시는 1997년 Gilster에 의해 처음 제시된 개념으로, 인터넷에서 얻은 정보를 비판적으로 분석하고, 목적에 맞게 재구성할 수 있는 능력으로 정의되었다. 이후 연구에서 단순한 기술적 숙련도를 넘어, 디지털 정보 사회에서 적극적으로 사고하고 문제를 해결하는 고차원적 역량으로 개념이 확장되었다. 이러한 관점에서 정보활용능력, 비판적 사고력, 의사소통 능력 및 규범준수 능력을 핵심 역량으로 보고 있다(Song, 2020).

정보활용력은 디지털 환경에서 필요한 정보를 효과적으로 탐색·수집·정리할 수 있어야 하며, 이를 문제 해결이나 의사결정에 활용할 수 있는 실천적 능력을 의미한다. 이는 시니어가 다양한 디지털 매체를 이용해 어떤 정보가 유용한지 판별하고 활용할 수 있는지를 위한 기초 능력으로 강조된다(Choi, 2023). 비판적 사고력은 다양한 디지털 매체를 통해 얻은 정보의 진위를 판단하고, 사실과 의견을 구분하며, 정보의 신뢰성을 평가하여 선별적으로 정보를 활용할 수 있는 인지적 능력이다. 디지털 환경에서 발생할 수 있는 가짜 뉴스나 상업적 정보에 노출된 고령자가 정보에 대한 올바른 판단을 내릴 수 있도록 돕는 핵심 역량이라 할 수 있다(Song, 2020; Yi, 2021). 의사소통력은 개인이나 집단이 자신의 의견과 정체성을 언어적 또는 비언어적 방식으로 표현하고, 타인에게 효과적으로 전달하고 공유할 수 있는 능력으로, 디지털 환경에서 상호작용을 통한 사회적 연결을 형성하고 정서적 안정감을 도모하는데 중요한 역할을 한다(Jang, 2014; Park, 2021).

삶의 만족도는 개인이 자신의 삶을 평가할 때 느끼는 주관적 만족 수준으로, 기대와 현실 간의 차이를 인지적·정서적으로 해석한 결과로 판단한다(Won, 2015; Seo, 2018). 이러한 삶의 만족도는 전반적으로 주관적 안녕감(Subjective well-being, SWB)의 핵심 요소로 보고 있으며, 일반적으로 개인이 자신의 삶을 전반적으로 어떻게 평가하는

지를 나타내는 인지적 측면과, 일상생활에서 경험하는 긍정적·부정적 감정의 빈도와 강도를 반영하는 정서적 측면으로 구성된다(Diner, 1984; Lucas et al., 1996). 본 연구에서는 이러한 이론적 구성을 바탕으로 삶의 만족도를 경험요인과 정서요인으로 나누어 분석하였다(Lee, 2022).

디지털 리터러시 수준은 시니어의 삶에서 여러 영역에 능동적으로 참여를 가능하게 하며, 이는 삶의 만족도 향상에 긍정적 영향을 미칠 수 있다(Lee, 2023; Kim, 2021). 이러한 점에서 디지털 리터러시와 삶의 만족도 간의 관계를 실증적으로 탐색할 필요성이 제기된다.

선행연구에 따르면 디지털 기기를 활용한 정보 활용능력이 높을수록, 자신감과 사회참여가 증가하여 삶의 만족도 또한 향상되는 것으로 나타났다(Choi, 2023, Choi and Song, 2020; Lee, 2022). 반면 디지털 정보 활용에 대한 어려움을 느끼는 시니어는 사회적 불평등을 심화시키고, 심리적 위축을 일으킬 수 있는 요인으로 작용할 수 있다(Kim and Jeon, 2017). 또한 정보활용력은 비판적 사고력 향상에 긍정적 영향을 미치며(McMullin, 2018), 디지털 의사소통력에도 영향력을 확인하였다(Kim and Lee, 2019).

한편, 의사소통력과 비판적 사고력은 단순히 디지털 리터러시의 하위요소가 아니라, 정보활용력과 삶의 만족도를 연결하는 매개역할을 할 수 있으며(Wang, 2023), 이들은 각각 따라 작용할 수도 있지만, 서로 영향을 주고받으며 함께 효과를 높일 수도 있다는 연구 결과도 있다(Reyes and Cuzzamu, 2022; afikah et al., 2024). 또한 비판적 사고력은 디지털 정보의 사실 여부를 판단하고, 선택적으로 받아들일 수 있게 함으로써, 그 과정에서 심리적인 안정과 자유로운 결정 능력을 증진시키는 인지적 매개역할을 한다(Song, 2020; Lee, 2022).

기존 선행연구를 살펴보았을 때, 디지털 리터러시가 시니어의 삶의 만족도에 긍정적 영향을 미친다는 결과들이 일부 제시되었으나, 대부분

정보활용력의 단일 효과 또는 상관관계 수준에서 설명되었고, 구체적인 인과적 경로를 밝히려는 시도는 부족하였다(Choi and Song, 2020; Lee, 2022). 반면, 정보활용력은 단지 기술적 능력을 넘어서, 개인의 인지적·사회적 능력을 매개로 삶의 질에 영향을 줄 수 있는 복합적 경로를 가진다는 점에서 구조적 분석이 요구된다. 이에 본 연구는 기존의 단편적 접근을 보완하여, 정보활용력이 시니어의 삶의 만족도에 미치는 인과 경로를 구조적으로 분석하고, 이 과정에서 의사소통력과 비판적 사고력이 각각 또는 순차적으로 매개역할을 수행하는지를 실증적으로 검토함으로써, 디지털 리터러시의 메커니즘을 구체화하고자 한다. 이를 통해 단순한 기술 습득 중심의 교육을 넘어, 인지적 자율성과 사회적 통합을 동시에 고려한 실천적 디지털 교육 및 정책 수립을 위한 실증적 근거를 제시하는 것을 목적으로 한다.

이에 따라 본 연구는 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

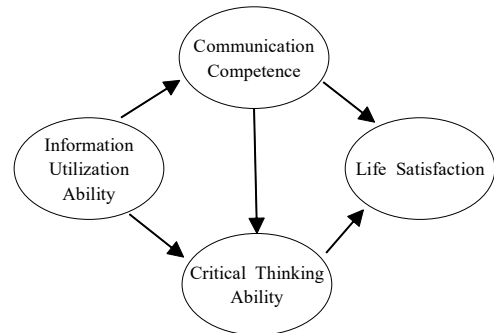
첫째, 정보활용력, 의사소통력, 비판적 사고력과 시니어의 삶의 만족도 간의 구조적 관계는 어떠한가?

둘째, 시니어의 삶의 만족도 관련 구조적 관계에서 구인들 간의 직접효과와 매개효과는 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 모형

본 연구에서는 정보활용력이 삶의 만족도에 미치는 영향에서 의사소통력과 비판적 사고력 이 매개 역할을 하는지를 검증하고자 하였다. 주요 변수들 간의 인과적 관계뿐만 아니라 간접효과까지 동시에 분석할 수 있도록 연구모형을 설계하였으며, 구체적인 연구모형은 [Fig. 1]에 제시하였다.



[Fig. 1] Research model.

2. 분석 자료

본 연구에 사용된 데이터는 Kang(2024)의 연구에서 수집된 자료를 활용한 것으로, 해당 연구 수행을 위해 부경대학교 기관생명윤리위원회(Institutional Review Board, IRB)의 심의를 거쳐 2024년 3월 11일 최종 승인을 받았다. 이후 2024년 3월 27일부터 3월 29일까지 부산지역의 디지털배움터에 참여한 50대 이상 성인학습자를 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였다. 총 247부의 설문지가 회수되었으며, 이 중 중복 응답 9부와 응답이 불성실한 9부를 제외한 229부를 최종 분석에 활용하였다. 연구응답자의 인구통계학적 특성은 <Table 1>에 제시하였다.

3. 변수 설명

본 연구에서는 정보활용력이 삶의 만족도에 미치는 영향에서 의사소통력과 비판적 사고력 이 매개 역할을 하는지를 검증하고자 하였으며, 이를 위해 선행연구에서 사용된 검증된 척도를 설문 문항을 구성하였다. 연구모형에 사용된 잠재 변수는 정보활용력, 의사소통력, 비판적 사고력, 삶의 만족도이다. 모든 문항은 Likert 5점 척도로 구성되었으며, ‘1점(전혀 그렇지 않다)’부터 ‘5점(매우 그렇다)’까지 응답하도록 구성하였다. 연구에 사용된 변수의 세부사항은 <Table 2>에 제시하였다.

<Table 1> General Characteristics

(N=229)

Classification		Frequency (N)	Percentage (%)
Gender	Male	78	34.1
	Female	151	65.9
Age Group	50s	47	20.5
	60s	99	43.2
	70s	65	28.4
	80+	18	7.9
Educational Level	Elem or Less	8	3.5
	Middle Grad	23	10.0
	HS Grad	80	34.9
	College+	118	51.5
Occupation	Employed	40	17.5
	Housewife	109	47.6
	Unemployed	56	24.5
	Other	24	10.5
Course Duration	≤3M	67	29.3
	≤6M	51	22.3
	≤9M	33	14.4
	≤12M	19	8.3
	≥1Y	59	25.8

가. 정보활용력

정보활용력은 디지털 환경 속에서 정보를 제대로 인식하고 목적에 맞게 효율적으로 찾아 정리하는 능력이다. Song(2020)과 Park(2021)의 척도를 기반으로 본 연구에서 총 7개 문항을 구성하였다. 측정모형 타당도 확보를 위해 설명력(Squared Multiple Correlation, SMC)값이 .40 미만으로 나타난 1개 문항은 제외하였고(Kline, 2016), 최종 6개 문항을 측정변수로 사용하였다. 신뢰도 분석에서는 Cronbach's α 계수가 .918로 적절한 것으로 판단하였다.

나. 의사소통력

의사소통력은 서로 언어적 또는 비언어적 방식으로 타인에게 효과적으로 전달하고 공유하는 능력이다. Song(2020)과 Park(2021)의 척도를 활용하였으며, 총 7개 문항으로 구성하였다. 이후 SMC

값이 .40 미만의 4개 문항을 제거하고(Kline, 2016), 최종 3개 문항을 측정변수로 사용하였다. 신뢰도 분석 결과 Cronbach's α 는 .854로 나타났다.

<Table 2> Items and Reliability by Variable

Latent Variable	Measurement Variable	Cronbach's α
IUA	IUA1	.918
	IUA2	
	IUA3	
	IUA4	
	IUA5	
	IUA6	
CC	CC1	.854
	CC2	
	CC3	
CTA	CTA1	.913
	CTA2	
	CTA3	
LS	LS1	.893
	LS2	

IUA: Information Utilization Ability

IUA1: I can clearly state what information I need when conducting a search.

IUA2: I can accurately understand the content delivered by the information.

IUA3: I can synthesize collected information to match the purpose of problem solving.

IUA4: I can select the most useful information among the search results.

IUA5: I search for various types of information to solve problems.

IUA6: I collect information from multiple media sources on topics of interest.

CC: Communication Competence

CC1: I actively participate in online discussions about social issues or controversies.

CC2: I post or share information on the internet about topics I am interested in.

CC3: I upload helpful information for others to my online space.

CTA: Critical Thinking Ability

CTA1: I can distinguish whether the searched information is true or false.

CTA2: I can determine whether the searched information is fact or opinion.

CTA3: I can easily evaluate the credibility of the searched information.

LS: Life Satisfaction

LS1: Experiential Factor

LS2: Emotional Factor

다. 비판적사고력

비판적 사고력은 정보의 진실을 평가하고 사실과 의견 구별할 수 있는 인지 능력을 말한다. Song(2020)과 Park(2021)의 연구에서 사용된 척도를 기반으로, 총 6개 문항을 구성하였으며, SMC 값이 .40 미만으로 나타난 3개 문항을 제외하고 (Kline, 2016), 최종 3개 문항을 측정변수로 사용하였다. 신뢰도 분석 결과 Cronbach's α 계수는 .913 으로 나타났다.

라. 삶의 만족도

삶의 만족도는 주관적인 삶의 만족 수준으로 인지, 정서적인 부분을 포함한다. 측정을 위해 Lee(2022), Choi(2023)의 연구에 사용된 도구를 활용하였으며, 경험요인 8문항, 정서요인 12문항으로 구성하였다. 신뢰도 분석 결과 Cronbach's α 계수가 .893으로 나타났다.

4. 분석 방법

본 연구의 목적을 달성하기 위해 기술통계, 신뢰도 검증, 측정모형의 적합도 분석, 구조 모형 검증, 그리고 직접효과와 다중 매개효과 검증을 단계적으로 실시하였다. 기술통계 및 기초분석은 SPSS25.0을 사용하였으며, 구조방정식 모형 분석은 AMOS 26.0을 활용하였다.

첫째, SPSS 25.0 프로그램을 이용하여 연구대상자의 인구통계학적 특성과 주요 변인에 대한 기술통계 및 Pearson 상관분석을 실시하였다. 둘째, 측정도구의 신뢰도를 알아보기 위해 문항의 내적 일관성을 나타내는 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 셋째, 타당성 확보를 위해 측정모형의 확인적 요인분석(CFA)을 실시하였으며, 이를 통해 각 측정변수의 요인적재치, 평균분산추출치(AVE), 복합신뢰도(CR)를 검토하였다. 넷째, 구조방정식 모형(Structural Equation Model, SEM)을 적용하여 변수 간 인과적 관계를 분석하고 전체 모형의 적합도를 평가하였으며, 주요 경로에 대한 통계적 유의성을 함께 검증하였다. 마지막으로,

정보활용력이 삶의 만족도에 영향을 미치는 과정에서 의사소통력과 비판적 사고력이 매개역할을 수행하는지를 확인하기 위해, 팬텀변수 기법을 활용한 부트스트래핑(bootstrapping) 분석을 실시하였다. 모든 분석의 유의수준은 .05를 기준으로 판단하였으며, 모형의 적합도 평가는 χ^2 , CFI, TLI, RMSEA, SRMR 등의 여러 지표를 종합적으로 고려하여 이루어졌다. 각 지표에 대한 해석은 Hu and Bentler(1999)가 제시한 권장 기준을 토대로 하였다.

III. 연구 결과

1. 구조 관계 분석 결과: 구조 모형 검증

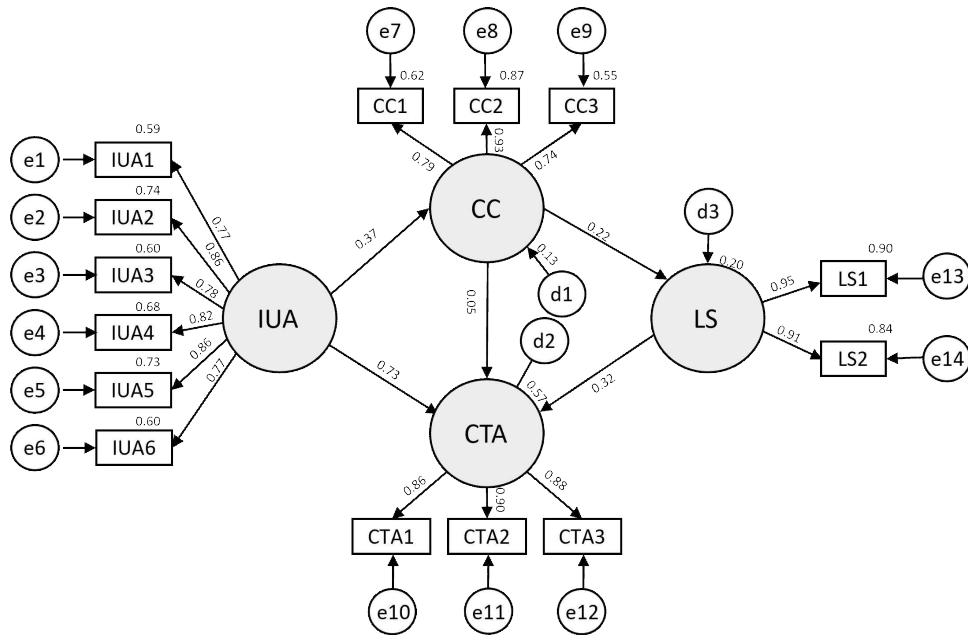
본 연구에서는 구조모형의 적합성을 검토한 후, 가설 검증 및 직접효과와 간접효과를 분석하였다. 구조모형의 적합도 지수는 <Table 3>에 제시하였다. 분석 결과, 구조모형 역시 χ^2 통계값을 138.967(df=72, $p<.000$)로 나타나 영가설이 기각되었다. 그러나 나머지 적합도 지수가 SRMR=.0449, RMSEA=.064, TLI=.963, CFI=.971로 모두 권장기준(SRMR<.08, RMSEA<.08, TLI&CFI>.90)을 충족하였다. 따라서 본 구조모형은 통계적으로 양호한 수준의 적합도를 갖는 것으로 판단된다.

<Table 3> Goodness of Fit of Structural Model

Fit index	χ^2	df	SRMR	RMSEA	TLI	CFI
Result	138.967	72	.0449	.064	.963	.971

2. 직접효과 분석 결과

구조모형을 통해 변수 간의 직접효과 분석 결과는 <Table 4>에 제시하였다. 정보활용력은 의사소통력($\beta=.366$, $p<.001$)과 비판적 사고력($\beta=.734$, $p<.001$)에 모두 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.



[Fig. 2] Results of structural equation modeling.

의사소통력은 삶의 만족도에 유의한 정(+)의 영향을 미쳤으며($\beta=.236$, $p<.01$), 비판적 사고력

또한 삶의 만족도에 유의한 정(+)의 영향을 주는 것으로 분석되었다($\beta=.276$, $p<.001$).

<Table 4> Hypothesis Verification Result Through Structural Model

Path and Content	B	β	S.E.	C.R.
IUA $\rightarrow$ CC	.401***	.366	.081	4.931
IUA $\rightarrow$ CTA	.834***	.734	.084	9.915
CC $\rightarrow$ CTA	.055	.053	.059	0.923
CC $\rightarrow$ LS	.204**	.236	.064	3.193
CTA $\rightarrow$ LS	.231***	.276	.061	3.756

B: Non-standardized Coefficient

β : Standardized Coefficient

IUA: Information Utilization Ability

CC: Communication Competence

CTA: Critical Thinking Ability

LS: Life Satisfaction

p < .01, *p < .001

한편, 의사소통력은 비판적 사고력에 대한 직접효과가 통계적으로 유의하지 않았다($\beta=.053$, $p>.05$). 이에 따른 모형의 검증결과는 [Fig. 2]에 제시하였다.

3. 매개효과 검증

본 연구에서는 정보활용력이 삶의 만족도에 미치는 영향에서 의사소통력과 비판적 사고력의 매개효과를 검증하기 위해 편향변수를 활용한 부트스트래핑(Bootstrapping) 분석을 실시하였다. 각 매개경로의 간접효과에 대한 유의성 검증은 95% 신뢰구간에 '0'이 포함되지 않는지를 기준으로 한다. 구조모형을 통해 변수 간의 매개효과 분석 결과는 <Table 5>에 제시하였다.

첫째, 정보활용력이 의사소통력을 매개로 삶의 만족도에 미치는 간접효과는 통계적으로 유의한

것으로 나타났다 ($B=.082$, $S.E=.038$, $p=.020$).

둘째, 정보활용력이 비판적 사고력을 통해 삶의 만족도에 영향을 미치는 간접효과 역시 유의하였다($B=.192$, $S.E=.061$, $p=.004$).

마지막으로, 정보활용력에서 의사소통력, 비판적 사고력을 거쳐 삶의 만족도로 이어지는 직렬 매개경로는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다($B=.005$, $S.E=.0006$, $p=.282$).

<Table 5> Results of Individual Mediating Effect Analysis

Path and Content	IN	S.E.	95% CI		p
			lower	Upper	
IUA → CC → LS	.082*	.038	.015	.168	.020
IUA → CTA → LS	.192**	.061	.081	.135	.004
IUA → CC → CTA → LS	.005	.006	-.004	.022	.282

IN: Indirect effect estimate

IUA: Information Utilization Ability

CC: Communication Competence

CTA: Critical Thinking Ability

LS: Life Satisfaction

* $p < .05$, ** $p < .01$

V. 결론

본 연구는 시니어를 대상으로 디지털 리터러시 하위 요인인 정보활용력, 의사소통력, 비판적 사고력이 삶의 만족도에 미치는 구조적 관계를 분석하고, 이들 변인의 매개효과를 실증적 검토하였다. 주요 논의사항은 다음과 같다.

첫째, 정보활용력은 의사소통력과 비판적 사고력 모두에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 디지털 정보를 능숙하게 활용하는 시니어일수록 타인과의 상호작용이 활발해지고, 정보에 대한 분석력과 판단력이 함께 향상된다는 점

에서 Park(2021), Song(2020)의 연구 결과와 맥을 같이한다.

둘째, 의사소통력과 비판적 사고력은 모두 삶의 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히, 비판적 사고력이 의사소통력보다 상대적으로 더 높게 나타났으며, 이는 디지털 환경에서 정보의 진위와 신뢰성을 분별할 수 있는 인지적 능력이 시니어의 심리적 안녕감과 삶의 질에 더 직접적인 영향을 줄 수 있음을 의미한다. 이는 Wang(2022)의 연구와도 일치하며, 비판적 정보처리 역량이 고령자의 고독감과 우울감 완화에 긍정적 영향을 줄 수 있음을 뒷받침한다.

셋째, 매개효과 분석에서는 정보활용력이 삶의 만족도에 영향을 미치는 경로에서 의사소통력과 비판적 사고력은 모두 유의한 단일 매개를 보였다. 그러나 두 변인이 순차적으로 작용하는 직렬 매개효과는 통계적으로 유의하지 않았다. 이는 정보활용력이 각각 독립된 경로를 통해 별도로 삶의 만족도에 영향을 미치며, 이 두 역량이 반드시 상호 의존적이지는 않을 수 있음을 의미한다. 이와 같은 결과는 Reyes and Cuzzamu(2022)의 연구에서 제시된 바와 같이, 두 역량이 서로 협력적일 수 있으나 구조적으로 분리된 특성을 가질 수 있다는 해석과 일치한다.

이상의 결과는 시니어가 디지털 정보를 능동적으로 활용할수록 사회적 소통능력과 인지적 사고역량이 함께 향상되며, 이는 삶의 만족도 증진에 긍정적으로 작용할 수 있음을 보여준다. 특히, 디지털 리터러시의 핵심 요소인 의사소통력과 비판적 사고력이 정보활용력과 삶의 만족도를 연결하는 중요한 매개 변수로 기능함을 실증적으로 확인하였다는 점에서 본 연구의 의의가 있다.

이와 같은 결과를 바탕으로 정책적 시사점 및 실천적 제언은 다음과 같다.

첫째, 정보활용력, 의사소통력, 비판적 사고력은 개개인에 따라 수준 차이가 있을 수 있으므로, 교육 시작 전 사전 진단을 통해 학습자의 역량을 파악하고, 이를 바탕으로 맞춤형 교육과정

을 설계할 필요가 있다. 특히 디지털 기기 사용에는 익숙하지만, 고차적 사고능력이 부족한 학습자를 위해 비판적 사고력 향상에 특화된 프로그램 개발이 요구된다.

둘째, 의사소통력은 상호작용을 통해 발달하는 특성을 가지므로, 강의식 교육보다는 소규모 토의, 실습, 또래와의 협업 등 상호작용 중심의 환경을 조성하는 것이 효과적이다. 이러한 방식은 학습효과 향상뿐만 아니라 고령자의 사회적 고립을 완화하는 데에도 긍정적으로 작용할 수 있다.

셋째, 시니어 대상 디지털 역량 교육은 단순한 기술 습득을 넘어, 심리적 안정감과 삶의 질 향상에도 영향을 미칠 수 있다. 따라서 정보교육과 더불어 사회 복지적 접근이 통합된 정책 설계가 필요하다. 이는 고령사회 대응을 위한 핵심 교육 영역으로, 향후 실질적인 디지털 포용 정책 수립의 방향을 제시할 수 있다.

본 연구를 바탕으로 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 부산지역의 시니어를 대상으로 수행되었으므로, 향후 연구에서는 지역적 범위를 확대하고, 연령, 교육수준, 디지털 접근성 등 다양한 인구통계학적 특성을 반영한 분석이 필요하다. 둘째, 디지털 교육 경험 유무나 세대 간 차이에 따라 정보활용력의 작용 및 매개 경로에 차이가 있을 수 있으므로, 이를 확인하기 위해 다집단 분석(multi-group analysis)을 활용한 비교연구가 요구된다. 셋째, 양적 분석의 한계를 보완하고, 시니어의 디지털 경험을 보다 깊이 이해하기 위해, 디지털 교육을 이수한 고령자를 대상으로 한 질적 연구 또는 사례 기반의 정성적 접근도 병행될 필요가 있다.

넷째, 본 연구는 총 229명의 시니어를 대상으로 분석을 수행하였으나, 보다 정밀한 경로 검증과 일반화를 위한 결론 도출을 위해서는 표본 수를 확대하고 다양한 특성을 지닌 시니어를 포함한 추가 조사가 필요하다. 특히, 정보활용력과 삶의 만족도 간 관계에서 나타나는 미세한 집단 간 차이나 매개변수의 작용을 보다 명확히 파악하기

위해서는 보다 큰 규모의 표본을 활용한 후속 연구가 요구된다.

References

- Afikah A, Jumadi J and Rohaeti E(2024). Implementation of research oriented collaborative inquiry learning model in science learning: A relation between critical thinking skills and communication skills. AIP Conference Proceedings, 3106, 070010.
<https://dx.doi.org/10.1063/5.0214810>.
- Choi ES(2023). The effect of smartphone information utilization ability on life satisfaction in old age. Calvin University Graduate School, Doctoral dissertation.
- Choi HY and Song IW(2020). The mediating effect of self-efficacy in the relationship between digital information utilization ability and life satisfaction among the elderly. Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society, 21(6), 246~255.
<https://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2020.21.6.246>.
- Diener, E(1984). Subjective well-being. Psychological Bulletin, 95(3), 542~575.
- Gilster P(1997). Digital literacy. Wiley.
- Hooper D, Coughlan J and Mullen M(2008). Structural equation modeling: Guidelines for determining model fit. Electronic Journal of bussiness Research Methods, 6(1), 53~60.
- Hu Lt and Bentler PM(1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal, 6(1), 1~55.
- Yi, JN(2021). Necessity of critical information literacy education. Thinking and Expression, 14(2), 7~29.
<https://doi.org/10.19042/kstc.2021.14.2.7>.
- Jang EW(2014). The effects of Internet access, use, and cognitive factors on digital literacy. Seoul National University, Master's thesis.
- Kang YA(2024). The Impact of Seniors' Digital Literacy on Life Satisfaction:Focused on Learners at Digital Learning Centers. Pukyong National University, Master's thesis.
- Kim EH, and Lee NM (2019). A study on the effect

- of information smart phone literacy on digital communication. *Asia-Pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology (AJMAHS)*, 9(9), 895~906.
<https://dx.doi.org/10.35873/ajmahs.2019.9.9.076>.
- Kim JJ(2023). A study on cross-verification of the digital divide among marginalized groups: Focusing on the disabled and the elderly. Hansung University Graduate School, Doctoral dissertation.
- Kim MY and Jeon HJ(2017). The effect of smartphone use by the elderly on life satisfaction: The mediating effect of participation in social activities. *Journal of the Korean Gerontological Society*, 72(3), 343~370.
<http://dx.doi.org/10.21194/kjgsw.72.3.201709.343>.
- Kim YI(2021). A study on the effect of digital literacy on life satisfaction among the elderly. Anyang University, Master's thesis.
- Kim YR(2022). A study on the interior space planning of social welfare facilities for the digital literacy of active seniors. Hongik University, Master's thesis.
- Kline RB(2016). Principles and practice of structural equation modeling (4th ed.). Guilford Press.
- Lee HM(2022). A study on the digital literacy of the elderly and middle-aged: Focusing on the role of digital assistants and the impact on life satisfaction. Seoul National University of Science and Technology, Master's thesis.
- Lee KY(2022). The effect of aging anxiety on life satisfaction in middle-aged women: The mediating effect of self-efficacy and family support. Seoul Hanyoung University, Doctoral dissertation.
- Lee SM(2023). A keyword network analysis of digital divide research: Focusing on domestic academic papers after 2020. *Journal of Digital Contents Society*, 24(9), 2243~2251.
<https://dx.doi.org/10.9728/dcs.2023.24.9.2243>.
- Lucas RE, Diener E and Suh E(1996). Discriminant validity of well-being measures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(3), 616 - 628.
- McMullin R(2018). Information literacy and critical thinking: The impact of information seeking on reasoning skills in college students. *Journal of Academic Librarianship*, 44(5), 627~635.
<https://dx.doi.org/10.1016/j.acalib.2018.06.003>.
- Oh JA and Yoo JW(2018). The effect of digital literacy on psychological well-being and life satisfaction in the elderly. *Korean Public Management Review*, 32(2), 319~344.
<http://dx.doi.org/10.24210/kapm.2018.32.2.013>.
- Park JS(2021). The effect of seniors' digital literacy on cognitive flexibility and successful aging. Soongsil University, Master's thesis.
- Reyes AC and Cuzzamu EB(2022). Role of critical thinking and effective communication in humanities. *Technoarete Transactions on Advances in Social Sciences and Humanities*, 2(4).
- Seo SS(2018). The influence of parenting attitudes on adolescents' life satisfaction. Hansei University, Doctoral dissertation.
- Song IH(2020). The effect of political efficacy and digital literacy on youth political participation. Seoul National University, Master's thesis.
- The Presidential Committee on Ageing Society and Population Policy. (2025). Korea has become a super-aged society. Retrieved June 7, 2025, from https://www.betterfuture.go.kr/front/policySpace/scrapDetail.do?articleId=344&listLen=10&position=S&searchKeyword=&utm_source=chatgpt.com.
- Wang TJ(2023). The moderating effect of digital literacy on the relationship between loneliness and depression among the elderly. Dankook University, Master's thesis.
- Won KH(2015). Factors influencing life satisfaction among retirees. Hoseo University, Doctoral dissertation.

-
- Received : 09 June, 2025
 - Revised : 26 June, 2025
 - Accepted : 02 July, 2025