

SCCT 이론에 기반한 전문교과 중등 예비교사의 교직 진로장벽 연구

김미환 · 박종운*

국립부경대학교(강사) · *국립부경대학교(교수)

An SCCT-Based Analysis of Teaching Career Barriers in the Preparation of Secondary Pre-Service Teachers in Specialized Subjects

Mi-hwan KIM, Jong-un PARK*

Pukyong National University(lecturer) · *Pukyong National University(professor)

Abstract

In this study, the career barriers to teaching recognized by Secondary School Pre-Service Teachers in Specialized Subjects were categorized using the Social Cognitive Career Theory (SCCT) framework, which distinguishes between individual, proximal, and background contextual factors. Primary data were collected through an online open-ended survey of 19 participants, and secondary data were obtained via Focus Group Interviews (FGIs) organized by topic. All collected data were analyzed in alignment with the SCCT framework. The findings revealed that individual-level career barriers included low self-efficacy, anxiety about failure, and persistent self-doubt. Proximal contextual barriers—those arising from the immediate social environment were related to peer comparison, lack of parental encouragement, inconsistencies in the teacher education curriculum, and financial pressures. Background contextual barriers involved structural issues such as instability in teacher recruitment, unpredictability in hiring cycles, and the prevalence of fixed-term contracts. While these barriers can be analytically categorized into individual, proximal, and background factors, the study found that they do not operate in isolation. Rather, career barriers are shaped through the dynamic interaction of psychological, interpersonal, and systemic conditions. Therefore, to support Secondary School Pre-Service Teachers in Specialized Subjects, educational interventions should include programs to address psychological anxiety and build self-confidence. Moreover, access to clear and comprehensive information on the teaching preparation and recruitment process must be improved. Finally, support measures should be considered for students pursuing non-teaching careers, including the development of a predictive system for teacher recruitment to reduce uncertainty in career planning.

Key words : Marine and fisheries data, Data industry, Business performance, Public data, Industrial ecosystem

I. 서론

정부는 학생수 감소에 따라 2030년까지 중등 교사 신규 임용 규모를 최대 42% 감축할 것을 예고하였다(News1, 2019). 안정적인 직업 선호로 교직을 희망하는 대학생 수는 증가하였으나 교직

임용률은 급격히 줄어들고 있다(Moon and Yun, 2018). 이에 따라 교육부에서도 중등 교원 양성과 임용의 미스매치 상황을 인지하고, 교원 과잉 양성에 따른 높은 임용 경쟁률을 해결하기 위하여 교원 양성 기관별로 양성 규모 적정화를 예고하고 있다(MOE, 2021).

* Corresponding author: 051-629-5971, pjun9017@pknu.ac.kr

* 이 논문은 국립부경대학교 자율창의학술연구비(2025년)에 의해 연구 되었음.

중등 예비교사는 대학의 교원양성과정을 이수하고 중등교사 임용시험을 통해 교직에 입문하게 된다. 우리나라 사범대학의 설립 목적이 중등학교 교원 양성이라는 점을 감안할 때 예비교사가 겪는 진로는 교직에 한정되어 있음이 예견된다(Kang et al., 2021). 그러나 소수만 임용고시에 합격하여 교직에 입문하는 상황이 지속되면서 중등 예비교사의 교직 진입과 중등교사 임용시험에 대한 선발 불안이 가중되고 있다(Moon and Yun, 2018). 낮은 임용률은 예비교사의 진로에 영향을 미쳤으며, 예비교사가 교직 이외 진로를 선택하는 변화가 나타나기 시작하였다(Gao, 2017 ; Park, 2016 ; Heo, 2020). 대학생이 겪는 진로와 취업에 대한 불안은 당연한 일로 여겨지지만, 중등 예비교사는 타 전공 대학생과 비교하여 교사라는 확실한 진로를 결정한 후 대학에 진학하였으므로, 그들이 겪는 진로 불안은 일반 대학생과 다른 양상이 나타날 것을 예측할 수 있다. 따라서 중등 예비교사가 교직 진입을 탐색하는 과정에서 마주하는 진로장벽 요인을 분석할 필요가 있다. 그러나 중등 예비교사에 대한 연구는 보통교과 예비교사에 한정되어 있었다(Kwon et al., 2008 ; Park, 2016 ; Heo, 2020). 따라서, 전문교과 중등 예비교사를 대상으로 진로에 대한 고민과 진로결정 양상에 영향을 미치는 요인을 심층적으로 살펴볼 필요가 있을 것이다.

전문교과와 관련한 연구는 중등 미용 임용시험의 출제 경향과 개선 방안을 도출한 연구(Park, 2013)와 조리과 교사 자격 기준 개발(Jang and Yoon, 2011) 등이 수행되어 전문교과 예비교사가 겪는 다양한 교직 장애 요소 등에 관한 심층적 연구는 시도되지 않고 있다. 전문교과는 중등 직업교육의 상당 부분을 차지함에도 관련 선행연구는 미비하였으며, 중등교사 선발 인원에서도 보통교과와 큰 격차를 보였다. 2021년~2024년 중등교사 임용시험 선발 인원 분석 결과 전문교과 31개 표시과목 중 19개 과목만 신규 교사를 선발하였으며, 기계, 상업, 전기, 전자 과목만 매년 신규

교사를 선발하였다(Ahn and Lim, 2024). 이러한 불연속적 선발과 선발 인원의 변동성은 전문교과 임용 시험을 준비하는 학생의 진로 계획에 상당한 부담 요인임을 예측할 수 있다. 보통교과 예비교사가 높은 임용고시 경쟁률로 불안을 겪는 것과 비교하면, 전문교과 예비교사는 불규칙한 선발이라는 과목의 특수한 상황까지 고려해야 하는 것이다. 이는 전문교과 교원양성 교육과정 운영에 제한점이 될 수 있으며, 교직 이외에 다른 진로를 희망하는 사범대 학생이 증가하는 결과로 현실화되고 있다(MOE, 2021).

전문교과 중등 예비교사는 교직을 선택하고 진로를 탐색하는 과정에서 보통교과와 구분되는 전문교과라는 특수한 상황에 놓여있음에도 이들이 겪는 진로에 대한 고민이나 진로장벽 연구는 시도되지 않고 있다. 따라서, 전문교과 중등 예비교사가 교직 입문 과정에서 어떠한 어려움을 겪는지 그 요인을 다양한 측면에서 분석할 필요성이 제기된다.

이처럼 진로를 결정하고 진로 목표를 위해 노력하는 과정에서 만나는 어려움을 진로장벽(Career Barrier)이라 한다(Swanson and Woitke, 1997). 개인의 진로발달을 어렵게 하는 요인을 진로장벽이라 하였으며, 진로 결정과 취업을 준비하는 과정에서 마주치는 다양한 방해 요인을 진로장벽이라 정의하였다(Lee and Jung, 2010). 임용고시의 높은 경쟁률은 중등 예비교사가 겪는 학업 실패경험으로 이어질 수 있으며(Moon and Yun, 2018), 이는 예비교사에게 교직 입문의 진로장벽으로 인식될 수 있다.

따라서, 전문교과 중등 예비교사를 대상으로 그들이 겪는 교직을 준비하거나 다른 진로로 변경하는 과정의 어려움을 살펴보고, 진로장벽 요인을 살펴볼 필요가 있다. 전문교과 중등 예비교사가 겪는 다양한 진로장벽 요인을 고려할 때 이러한 요인은 개인이 겪는 시험 불안이나 진로 갈등의 단편적 요인으로 해소되지 않는 맥락적 상황이 고려되어야 할 것이다. 이처럼 진로장벽을

개인, 근접, 배경 맥락으로 구분한 대표적인 이론으로 사회인지 진로이론(Social Cognitive Career Theory: SCCT, 이하 SCCT)을 들 수 있다. SCCT 이론은 Bandura(1986)의 사회인지이론을 바탕으로 개인의 진로발달 과정을 설명한 모형으로, 진로 발달 과정에서 개인적 요인과 맥락적 요인의 상호작용이 학업과 진로 선택 및 행동에 영향을 미칠 것이라고 가정하고 있다(Lent et al., 1994). SCCT의 개인, 근접, 배경 맥락은 독립적 요인에 따른 진로장벽으로 인식되지 않으며, 다양한 요인이 상호작용하여 진로장벽으로 나타나므로 보통교과와 구분되는 전문교과 중등 예비교사의 맥락적 특수성을 살펴보는 데 적합한 이론이라 할 수 있다. 따라서, 중등 예비교사가 인식하는 진로장벽 요인을 개인, 근접, 배경이 어떻게 작용하는지 요인 간 상호작용을 살펴보는 것으로 논의가 확대될 필요가 있다(Kim et al., 2021).

본 연구에서는 전문교과 중등 예비교사가 인식하는 교직 진로장벽을 SCCT의 개인, 근접, 배경 맥락으로 범주화하여 살펴보고, 시사점을 도출하고자 한다. 이상의 연구목적을 알아보기 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 전문교과 중등 예비교사가 인식하는 교직 진로장벽의 개인 내적 요인은 무엇인가?
2. 전문교과 중등 예비교사가 인식하는 교직 진로장벽의 근접 요인은 무엇인가?
3. 전문교과 중등 예비교사가 인식하는 교직 진로장벽의 배경 요인은 무엇인가?

II. 이론적 배경

1. 전문교과 중등 예비교사

교육부는 ‘유치원 및 초·중·고·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부 기준’을 통해 표시과목에 따라 교사의 자격을 부여하고 있다(MOE, 2025). 중등교사 임용시험은 선발 예정 표시과목의 중등학교 정교사 2급 이상 교원자격증 소지자

및 부전공 표시과목 교원자격증 소지자가 응시할 수 있으며, 중등교사의 교직 진입을 위한 국가 주도의 평가라 할 수 있다(KICE, 2025). 우수한 교사를 선발하고 교원양성 과정의 교육과정 방향을 결정하는 중요한 제도로 인식된다(Yu, 2022). 우리나라는 중등교사 임용시험에 합격해야 교직 진입이 가능한 구조이기 때문에 중등교사 임용시험의 선발 방법과 인원은 예비교사가 인식하는 중요한 과제로 인식되고 있다. 그러나 학령인구 감소로 사범계열 졸업자가 진출하는 교사 임용 규모는 매해 축소되고 있으며, 낮은 취업률은 교직에 대한 선호도 감소로 이어졌다(News1, 2019). 취업률이 진로를 결정하는 주요한 요인만큼 교직을 희망하는 예비교사들이 교직 진입 과정에서 겪는 다양한 요인을 살펴보고, 진로 탐색 과정을 돕는 것은 교원양성기관의 중요한 과제라 할 수 있다(Kang et al., 2021).

전문교과 교사는 2022 개정 교육과정에서 제시하는 전문교과 교과(군)의 교육과정 운영을 담당한다(MOE, 2022). 중등학교 교사자격 중 전문교과 관련 표시과목은 동물자원, 식품가공, 식물자원·조경, 농공, 농산물유통, 전기, 전자, 통신, 화공, 섬유, 기계, 재료, 자원, 환경, 건설, 오염, 인쇄, 상업, 수산·해양, 항해, 기관, 냉동, 의상, 조리, 미용, 사진, 디자인, 공예, 연극영화, 관광, 무용이다(MOE, 2025). 본 연구에서 의미하는 전문교과 중등 예비교사는 교원양성기관에서 전문교과 관련 표시과목의 중등학교 2급 정교사 자격을 취득할 예정인 자를 의미한다.

2022 개정 교육과정 총론에서 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 교과(군) 총 이수 학점(174학점)은 보통 교과 64학점, 전문 교과 80학점으로 필수 이수 학점을 설정하고 있다(MOE, 2022). 이를 통해 전문교과 교사가 직업계고 전문교과 교육과정을 계획하여 운영하는 핵심 역할을 수행해야 함을 알 수 있다. Ahn and Lim (2025)의 전문교과 교육과정 분석 결과 모든 표시과목에서 실습 비율이 50% 이상으로 조사된

연구도 이를 뒷받침한다. 전문교과 교사의 전공 기술 능력이 전문교과 교육과정 운영의 중요한 요소이므로 교사를 선발하는 측면에서 예비 교사가 실기 지도 능력을 갖추는 것을 요구하는 것이 당연하게 여겨질 수 있다. 그러나 중등 직업교육을 담당하는 전문교과 교사에게 보통교과 교사가 갖추어야 할 역량 이외에 전공 지식과 기술에 대한 전문적 역량을 추가적으로 요구하는 것이 예비교사에게 어떤 부담으로 다가오는지 생각해 볼 필요가 있다. 이는 불규칙적 선발에 대한 불안을 겪고 있는 전문교과 예비교사에게 교직 입문을 제한하는 또 다른 요소로 인식될 수 있기 때문이다(Ahn and Lim, 2024).

2. 교직 진로장벽

Crites (1969)는 진로장벽을 직업이나 진로 계획에 있어서 자신의 진로목표를 방해하거나 가로막는 내적, 외적 요인으로 정의하면서, 자아 개념이나 성취동기와 같은 내적 갈등과 차별, 환경 등의 외적 요인으로 구분하였다. Swanson and Tokar(1991)은 개인의 태도와 상황을 구분하면서 이들의 상호작용을 또 다른 요인으로 구분하였다. Lent et al.(2000)은 진로발달을 어렵게 만드는 개인적 요인과 환경적 요인을 중심으로 직업을 찾거나 유지하는 것을 어렵게 하는 물리적 조건이나 개인적 상황으로 진로장벽을 해석하기도 하였다. 진로장벽에 대한 선행연구는 진로장벽에 대한 개념을 토대로 다양한 변인 간의 관계를 밝히는 연구가 수행되었으며(Kim, 2018 ; Kim 2016 ; Sohn and Kim, 2002), 연구대상에 따라 다양한 진로장벽 요인이 도출되었다. Kim(2016)은 진로장벽과 진로자기조절 및 진로준비행동의 관계를 살펴보고 진로상담과 진로지도를 위한 기초 자료를 제공하였다. Kim(2018)은 진로장벽의 개인적 요인으로 자신감 부족과 신체 열등감을 제시하였다. Adekunle et al.(2009)은 농업교육 전문가 양성을 위한 교육과정에서 실무 경험을 반영하지 못

할 경우, 학습자가 실무에 대한 자신감을 상실하게 만드는 주요한 원인으로 작용할 수 있다고 하였다. 이러한 문제는 학습자의 개인적인 역량 부족에 기인한 것으로 간주될 수 있으나, 실제로는 교육기관이 실무 중심의 교육과정을 충분히 통합하지 못한 구조적 문제로 이해되어야 할 것이다. 이처럼 진로장벽 요인 연구는 개인의 내·외적 차원에서 개인을 둘러싼 환경으로 확대되기 시작하였다. 미래 및 노동시장의 불안정성은 거시적 관점에서 시장, 직업, 채용 등에 대한 전망이나 인식에 기초한 요인이라 할 수 있다(Russell and Rush, 1987).

전문교과 중등 예비교사가 교직 준비과정에서 겪는 다양한 어려움과 진로에 대한 고민이 있을 것으로 예견되지만 예비교사의 진로와 관련한 연구는 보통교과 예비교사를 대상으로 한정되었다. 예비 중등교사가 인식하는 진로장벽과 진로준비행동의 관계에서 학업동기의 매개효과를 연구하여 예비중등교사가 인식하는 진로장벽이 진로준비행동에 영향을 미치는 과정에서 학업동기가 부분적으로 매개함을 확인하였다(Moon and Yun, 2018). 지방 사립대학 영어교육과 학생의 진로 실태 조사에서 임용시험의 어려움, 가르치는 일에 대한 고민 등이 도출되었으며, 교사 선발 규모의 축소와 교권 추락 등도 사회적 환경에서 진로장벽으로 인식되고 있었다(Park, 2016).

예비교사를 대상으로 그들이 겪는 진로 고민과 교직 진입 과정에 대한 심층적 연구도 다수 수행되었다. 교사가 되어가는 심리적 과정을 중심으로 예비교사의 진로발달 과정을 탐색한 연구가 대표적이다(Go, 2019). Kim(2023)은 교직 진출을 희망하는 교직과정 이수자의 진로준비 경험을 탐색하여 사회적 지지와 경제적지지, 교원양성 교육과정의 정비가 필요함을 밝혔다. 역사교육과 학생의 진로 결정 과정에 대한 고찰을 통해 교원양성기관의 진로 지도 방향성을 탐색한 결과, 교직 결정을 방해하는 요인은 ‘불확실한 임용에 대한 두려움’과 ‘교직 사회의 부정적 전망’임을 확

인하였다(Heo, 2022). Kim(2023)은 중등 교직과정을 이수하고 교직을 희망하는 대학생 10명을 대상으로 진로 준비 경험 탐색 연구를 실시하여 개인의 심리적 부담 및 교직 준비 이행 과정의 다양한 어려움을 밝혀냈다. 이러한 교직에 대한 불안은 교직 이외 다른 진로를 결정하는 변화로 나타났다. 교사 양성이라는 목적에 따라 설립된 사범계에서 교직 이외 취업이 하나의 대안으로 자리 잡기 시작했음을 확인할 수 있다(Kang et al., 2021 ; Park, 2016).

이처럼 중등 예비교사의 진로는 더 이상 교직에만 국한되지 않았으며 특정 과목의 예비교사에게 나타나는 현상이 아닌 사범대 전반의 변화로 볼 수 있다. 따라서 이들이 교직 진로탐색 과정에서 교직 이외에 진로를 변경하도록 하는 진로장벽 요인을 살펴보고 심층적으로 분석할 필요가 있다. 중등 예비교사가 겪는 교직 진입장벽은 단순히 개인의 진로 선택 변화가 아닌 개인을 둘러싼 다양한 요인이 고려되어야 하기 때문이다.

3. 사회인지 진로이론(SCCT)

Lent et al.(1994)은 진로발달 과정에서 성별, 신체적 특성, 기질 등의 개인적 요인과 경제 상황, 사회 변화 등의 맥락적 요인이 학업과 진로 전반에 영향을 미칠 것이라고 가정하였다. 특히, Bandura(1986)의 사회인지이론을 기반으로 개인의 진로발달 과정을 설명하면서 개인의 심리적 특성과 상황이 서로 영향을 주는 과정에 주목하였다(Lent et al., 2000). 개인과 관련된 요인은 자기효능감, 자신감, 등의 내적 요인으로 볼 수 있으며, 진로발달 과정에서 자신의 능력에 대한 믿음으로 자기효능감(Self-efficacy)을 강조하였다(Lent et al., 1994). 근접 맥락(Proximal context)은 부모, 친구, 학교, 경제 수준 등 개인을 둘러싼 환경적 요인으로 구분하였다. 특히, 경제 상황은 진로를 포기하도록 하는 주요한 요인으로 나타났다(Corbiere et al., 2004). 배경 맥락(Background context)은 성

차별, 인종차별, 거시적 경제 상황, 광범위한 사회문화적 맥락 등을 포함하는 넓은 범위의 맥락을 의미한다. 진로장벽으로서 개인, 근접 맥락, 배경 맥락은 상호작용을 하면서 진로장벽을 강화하거나 약화한다. SCCT 이론은 진로장벽 요인 간 관계나 상호작용 영역을 강조한 이론으로 근접 맥락이나 배경 맥락이 개인 특성에 영향을 주면서 진로장벽이 강화되는 과정을 설명한다(Hyun and Shin, 2020).

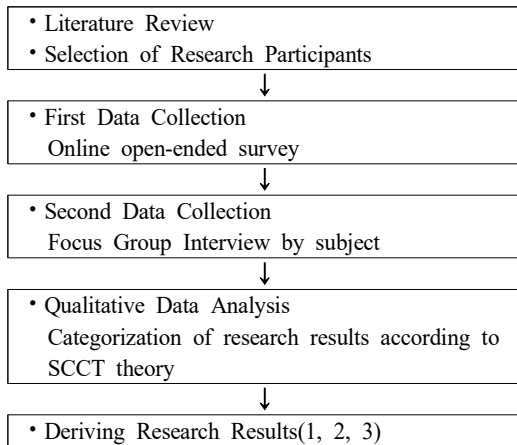
대학생을 대상으로 SCCT 이론에 기반한 진로 관련 연구는 다양한 방법으로 수행되었다. SCCT의 개념과 요소 공학계열 여대생의 진로준비행동에 영향을 미치는 변인 간의 관계를 분석하였으며(Yoon and Kim, 2019), 대학생의 진로 스트레스와 진로준비행동에 대한 진로동기의 영향력을 검증한 연구도 수행되었다. 교직 진입에 대한 진로장벽 연구는 보통교과 예비교사에 한정되어 있었다. Kim et al.(2021)의 연구에서 심층면담을 통해 사범대학 예비중등교사가 인식하는 교사 진로장벽을 분석하였다. 중등 예비교사가 인식하는 진로장벽의 개인적 요인은 자신감 부족, 두려움 등이 있었으며 정보 제공의 문제점도 직면하고 있는 것으로 나타났다. 체육계열 여자 대학생이 인식하는 진로장벽을 연구하여 개인 내부 요인과 외부 요인을 유형화하고, 사범계열의 진로 정책 수립 필요성을 강조하였다(Myung and Hong, 2020). 그밖에 승진제도가 대학 청년 교원의 학문 발전에 미치는 영향을 SCCT 관점에서 탐색한 결과 학문적 인지, 정서적 동기, 행동적 표현의 3가지 핵심 영역에 반영되고 있음을 도출하였다(Liu and Yoon, 2025).

이처럼 SCCT 이론에 근거하여 대학생, 예비 중등교사의 진로 관련 연구는 비교적 활발히 수행되었으나, 전문교과 예비교사가 겪는 맥락적 특수성이 고려된 연구 사례는 없었다. 따라서, 본 연구에서는 전문교과 예비교사가 인식하는 진로장벽을 SCCT 이론에 근거하여 체계적으로 분석하고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구설계

본 연구에서는 전문교과 중등 예비교사가 인식하는 교직 진로장벽을 SCCT 이론에 따라 분석하였다. 연구 설계 과정은 [Fig 1]에 제시하였다.

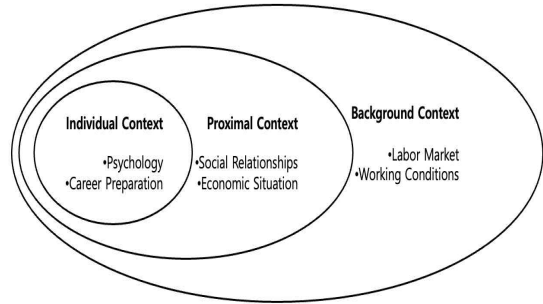


[Fig 1] study design.

Lent et al.(2000)의 SCCT 이론의 범주에 따라 개인 내적, 근접 맥락, 배경 맥락으로 분류하고, Kim et al.(2021)의 선행연구를 토대로 면담 프로토콜을 작성하여 연구를 실시하였다([Fig 2], <Table 1> 참조).

<Table 1> FGI Protocol

SCCT	Caterogy	Concept
Individual Internal Context	Psychological traits and status of the individual	Psychological traits and status of the individual
	School curriculum, experience, and competencies	School curriculum, experience, and competencies
Proximal Context	Support or conflict from family, friends, professors, etc.	Support or conflict from family, friends, professors, etc.
	Perceptions of personal or family income and financial conditions	Perceptions of personal or family income and financial conditions
Background Context	Perceptions of teacher selection, recruitment, positions, and future outlook	Perceptions of teacher selection, recruitment, positions, and future outlook
	Teacher income, working conditions, job stability, etc.	Teacher income, working conditions, job stability, etc.



[Fig 2] SCCT career barrier categories.
(Lent et al., 2000). p. 45.

전문교과 중등 예비교사의 진로장벽을 분석하기 위하여 19명의 연구 참여자를 대상으로 연구에 필요한 자료를 수집하였다(<Table 2> 참조).

연구 참여자는 선행연구 결과를 참고하여 5학기 이상 대학에 재학 중인 3, 4학년으로 한정하였다(Kim et al., 2021). 교직 진입과 취업, 진로 결정에 대한 다양한 고민과 경험을 도출할 수 있기 때문이다.

교원양성체제에 따라 사범계 16명, 교직이수과정 3명으로 연구대상자를 선정하여 교원양성기관에 따라 진로장벽을 어떻게 인식하고 있는지 살펴보았다. 연구참여자의 표시과목은 수산·해양, 냉동, 항해, 기관, 식품가공으로 다양한 전문교과 표시과목의 인식을 수집할 수 있도록 구성하였다.

<Table 2> Research participants(N: 19)

subjects	Teacher training system		Grade	Hope for a teaching position	
	Education	teaching course		Yes	No
A		○	4		○
B		○	4	○	
C		○	4	○	
D	Fishery Marine	○	4	○	
E		○	4		○
F		○	3	○	
G		○	3	○	
H	Refrigeration	○	4		○
I		○	3		○
J		○	3		○
K	Navigation	○	3	○	
L		○	4		○
M		○	4		○
N	Ship	○	4		○
O	Engineering	○	4		○
P		○	3	○	
Q	Food Processing)	○	3	○	
R		○	3	○	
S		○	4	○	

2. 자료 수집 및 분석 방법

본 연구는 중등 전문교과 예비교사들이 인식하는 진로 장벽과 교직 준비 경험을 심층적으로 탐색하기 위해 질적 연구 방법을 적용하였다.

1차 자료 수집은 2025년 4월 7일에서 18일까지 약 2주간 온라인 개방형 설문조사(Google Forms)를 활용하여 서술형 응답을 수집하였다. 온라인 설문지는 표시과목, 성별, 학년, 전공 구분, 교직 이수 여부 등 기본 정보와 교직 희망 및 준비 현황(임용시험 준비 여부, 교직 희망 여부, 자격 보유 현황, 학교현장실습 경험 유무)으로 구성하였다. 자유설문 형태의 문항에는 임용시험 준비 과정에서 경험한 어려움, 실기평가 도입에 대한 인식, 교직 진입 장벽, 교원의 사회적 인식에 대한 개인적 생각 등을 자유롭게 서술할 수 있도록 구성하였다.

2차 자료 수집은 1차 자료를 토대로 표시과목에 따라 초점집단면담(Focus Group Interview, 이하 FGI)을 실시하였다. FGI는 연구 주제와 관련한 경험을 가진 참여자 집단을 구성하여 정보를 도출하는 질적 연구 방법이다(Yin, 2016). 표시과목에 따라 FGI를 실시한 이유는 공통의 경험을 가진 개인을 그룹화하여 질적 자료를 수집할 수 있으므로(Creswell and Poth, 2018), 본 연구에 적합한 연구방법이기 때문이다. 또한, 1차 자료 수집 결과 교직 희망이나 교직 인식 여부가 표시과목에 따라 거의 일치하는 결과를 보여, 과목에 따라 예비 중등교사가 인식하는 진로장벽의 양상을 확인하고자 하였다. 표시과목별 FGI는 P대학교 강의실에서 수산·해양(2025.4.21.월), 냉동(2025.6.4.수), 기관(2025.6.2.월), 항해(2025.4.30.수), 식품가공(2025.4.28.월)으로 과목별로 실시하였다. 연구참여자에게 연구 목적을 설명한 후 참여 의사를 확인하였으며, FGI 내용은 연구참여자가 동의 후 녹음 및 전사하였다.

수집된 질적 연구 자료는 Mayring(2000)의 내용 분석(content analysis)을 통해 코딩하였으며, SCCT(Social Cognitive Career Theory)의 이론적 틀에 근거하여 개인, 근접, 배경 맥락으로 진로장벽 요인을 범주화하였다. 이는 이론 주도형 분석이라는 점에서 SCCT를 사전 분석틀(Priori Coding Scheme)로 활용하여 질적 분석 과정의 타당성을 확보하였다. 질적 자료 분석의 신뢰도와 타당성을 확보하기 위하여 교육학박사 1명, 교육학 석사 학위를 소지한 특성화교 교사 1명과 연구자 삼각검증(Investigator Triangulation)을 수행하였다. 연구결과를 상호 비교·검토함으로써 연구자의 독단적 해석을 최소화하였다(Yin, 2016).

IV. 연구 결과

전문교과 중등 예비교사의 응답 분석 결과 SCCT의 세 범주 모두에서 다양한 진로장벽이 나

타났다. 특히, 전문교과의 불규칙한 선발은 배경 맥락의 진로장벽 요인으로 분류되지만, 전문교과 중등 예비교사의 진로 준비 경험의 개인, 근접, 배경 맥락 전반에 진로장벽으로 인식되는 강력한 토대로 작용하고 있었다(<Table 3> 참조).

1. 개인 내적 진로장벽 요인

개인 내적 진로장벽 요인은 개인이 느끼는 심리와 진로 적성으로 연구 결과를 도출하였다. 자기 의심, 역량에 대한 우려, 교수 능력과 관련된 낮은 자기효능감 등으로 범주화할 수 있었다. 교사가 갖추어야 할 교직관이나 전문 능력에 대한 의심, 교직에 대한 두려움 등이 나타났다.

연구참여자는 임용시험 준비 과정에서 개인적 불안과 낮은 자기효능감이 주요한 개인 내적 진로 장벽으로 도출되었다. 자신이 "교사가 되기에 충분히 준비되지 않았다"거나 "떨어지면 내년을

기약할 수 없고, 언제 다시 시험을 볼 수 있을지 모르는 불안감이 임용시험 응시를 망설이게 한다"고 진술하였다. 이는 3학년보다 4학년에서 뚜렷하게 나타났다(연구참여자 B, C, D, L, M, N). 특히 낮은 자기효능감과 불안은 서로 상호작용하며 전문교과 예비 중등교사의 교직 진출을 어렵게 하였다. "교직 외에 다른 진로를 준비하고 있다"는 연구자의 응답에서 확인되었다(연구참여자 A, E, H, J, O).

사범계열 재학생은 교직과정 학생과 비교하여 교직이라는 명확한 진로를 설정하고 대학에 입학하였으므로 교직에 대한 진로 불안을 더 크게 인식하였다. 반면, 교직과정을 이수하는 학생은 비교적 교직 이외의 다른 진로를 명확하게 설정하고 준비하고 있는 것으로 나타났다(연구참여자 A, E, O).

<Table 3> Categorization of research results according to scct theory

SCCT Category	Barrier Factors	Examples
Individual	Psychological • Low self-efficacy • Anxiety about failure • Self-doubt	Am I really suited to be a teacher? I'm scared of having to wait years if I fail I don't know if I can study for such a long time without guaranteed results
	Career Readiness • Lack of career identity • Insufficient major-related skills	I'm not sure if teaching fits me Can I teach practical skills? I don't even have certifications
	Proximal - Social Relationships • Peer comparison • Parental discouragement • School program limitations - Economic Situation • Cost of private education • Financial burden of exam preparation	My friends are doing other things My parents suggest another path Not sure if the school classes help with the exam To get certified, I have to pay for extra courses I don't have time or money to prepare properly
Background	Labor Market • Unstable recruitment • Decreasing student population	There's no way to predict when they'll hire teachers Student numbers are dropping do they even need more teachers?
	Working Conditions • Regional disparity • Employment insecurity • Decline in teaching authority	They rarely hire in cities I'm not sure I can wait as a temp until I become permanent Seeing the news makes me wonder if this job is even worth pursuing

진로 적성으로 분류할 수 있는 실기 지도 능력 부족과 학교의 빠른 변화에 적응할 수 있을지에 대한 염려도 교직 진입에 대한 자신감 저하 등의 진술이 중복 도출되었다. 표시과목에 대한 전문성과 교육적 요구를 충족시킬 수 있는 능력에 대한 자기 의심의 응답 패턴을 발견하였다. 개인이 인식하는 심리 상태와 진로 적성은 시험에 대한 선발 불확실성의 배경 요인이 개인의 정서적 회피, 낮은 자기 인식에 깊은 영향을 미치는 것으로 나타났다(연구참여자 F, G, I, P, Q, R). 이는 Bandura (1986)의 자기효능감 이론과도 연결되며, SCCT에서 설명하는 낮은 자기 신념이 진로 선택에 미치는 부정적 영향을 반영하는 것이라 할 수 있다.

2. 근접 맥락 진로장벽 요인

근접 맥락에 따른 진로장벽은 교직 진입에 작용하는 사회적 요인을 의미하며, 가족, 동료, 교수, 학교 환경, 경제적 상황 등 가까운 사회적 맥락에 의해 형성된 장벽으로 분류할 수 있다.

가족이나 친구, 학교 현장에서의 지지 부족은 주요한 진로장벽으로 나타났다. “자리가 자주 안 나니까 얼굴을 아는 선배는 기간제로 근무하거나 임용 응시 경험이 없으니 같은 처지라 할 수 있죠.. 물어볼 사람이 없어요.”라는 응답은 전문교과 임용 준비 과정에서 정보의 부족, 멘토 부재 등의 문제를 드러낸다(연구참여자 B, C, D, K). 또한 “친구들은 확실하게 뭘 정하고 준비하고 있는 것 같은데 언제 자리가 날지 모르는데 임용 준비를 해야하는건지 고민만 하고 있으니 더 불안하다”라는 응답에서 또래 비교로 인한 정서적 위축과 불안을 동시에 느끼고 있었다(연구참여자 B, C, D, F, G, K). 가족이나 부모도 “교직이 안정적이지 해보라”고 권유했다가 선발에 대한 불안감에 취업이 가능한 전공 권유를 압박한다거나(연구참여자 I), 임용 이외에 다른 직업을 택하라 “는 식의 우려를 표하고 있었다(연구참여자 I, L, M). 임용시험을 준비할 경우 “긴 시험 기간을 도

와줄 여력이 없다”며 다른 경로를 권유하는 사례도 적지 않았다. 이는 연구참여자의 교직 진입에 대한 동기와 확신을 약화시키는 요인으로 작용하였다. 특히 4학년 중 교생실습을 경험한 연구참여자들은 교직과 관련된 학교 교육과정과 개인의 경험(예: 교생실습, 수업실연), 임용시험 간의 비일치를 지적하였다. 그로 인해 “교사가 되고 싶어서 대학에 왔지만 그 과정이 쉽지 않게 느껴져 스스로 방향을 다시 설정하고 준비해야 할 것 같다”거나, “전공 수업이 임용시험 준비에 도움이 되는지 모르겠다”는 진술도 나타났다(연구참여자 B, C, D, E, H, L, N).

개인이나 가정의 경제적 상황은 또 다른 근접 맥락의 진로장벽으로 인식되고 있었다. “빨리 취업해서 자립하고 싶다”는 이유로 안정성이 낮더라도 교직 이외에 다른 취업처를 선택하거나, 임용시험 준비를 미루는 경우도 있었다(연구참여자 A, E, H, I, L, M). 경제적 상황에 대한 인식은 진로 결정을 제약하는 근접 맥락의 진로장벽으로 작용하였으며, 또래 친구들과의 비교에서 경제적 열등감을 유발하거나, “경제적 뒷받침이 없으니 불리하다”는 인식은 자기효능감의 저하로도 연결되었다. 근접 환경의 경제 상황은 진로 준비의 심리적 불안과 물리적 시험 준비에 부정적 영향을 미치고 있었으며, SCCT의 ‘근접 맥락’이 ‘개인 심리’에 작용하는 것을 확인하였다.

3. 배경 맥락 진로장벽 요인

배경 맥락의 진로장벽 요인은 노동시장의 선발 불규칙성, 학생 수 감소와 근무 여건으로 지역 간 격차와 기간제 근무, 교권 추락 등의 응답이 공통적으로 도출되었다. 연구참여자가 인식하는 가장 두드러진 장벽은 선발 불규칙성이었다. 19명의 연구참여자는 임용시험의 선발 과목과 인원이 매년 바뀌며, 특성화고 수요 감소, 학령 인구 감소 등으로 교직의 선호도가 낮아지고 있다고 응답하였다(연구참여자 A~S). 연구참여자 모두

“이 과목을 언제, 몇 명을, 어디에 뽑을지 알 수 없다는게 제일 답답하다”거나, “티오가 잘 나지 않는다는 사실에 교직 공부에 소홀해졌고 교직에 대한 생각이 점점 없어져갔다”고 하였다. 또 다른 의견으로 “특성화고 인식이 낮아지고, 아이들도 없는데 교사가 필요할까” 등의 교직에 대한 부정적 예측을 한 응답도 있었다. 특히, 표시과목별 FGI 결과 과목에 따른 특성이 뚜렷하게 나타났으며, 이는 Ahn and Lim (2024)의 2021~2024년 전문교과 선발 인원 분석 결과와 일부 일치하였다. 최근 4년간 선발 인원이 냉동(0명), 기관(0명), 항해(공립 3명, 국립 6명) 과목에서 교직을 희망하지 않는 연구참여자가 다수인 반면, 수산-해양(4명)과 식품가공(60명) 전공자는 교직 희망 비율이 높은 것으로 나타났다. 항해의 선발 인원이 비교적 많았음에도 교직 희망 비율이 낮은 이유는 선발 이후 다음 선발 시기를 예측하기 어려운 측면으로 이해될 수 있다. 매년 선발이 이루어지지 않는 불규칙성과 예측하기 어려운 선발 인원 및 횟수는 교직 진로장벽의 절대적 요인임을 확인하였다.

근무 여건으로 지역 간 격차와 기간제 근무 확률이 높은 점이 나타났다. 전문교과 선발이 수도권이나 광역시보다 선호도가 낮은 농어촌 지역에 편중되어 있다는 점은 특히 교직에 대한 선호도를 낮게 하는 주요한 요인이었다. 연구참여자는 “도시에 살던 내가 가서 적응할 수 있을지 모르겠다” 라던가, “교생실습 기간 동안 시골에 있어 보니 평생을 여기 살 수 있을까”란 고민이 생겼다는 응답이 도출되었다(연구참여자 H, O). “전문교과는 기간제 교사를 하다가 정교사가 되는 것이 당연한 순서로 여겨지지만, 불안감을 견딜 만큼 교사가 되고 싶은지 모르겠다” 는 의견도 있었다(연구참여자 C, D, H, O, S).

또한, “학생 생활지도에 어려움을 겪는 교사의 격무를 관찰해보니 선발 불안을 견디면서 교사가 되어야 할지, 되고 싶은건지 의문이다”라는 응답도 있어 교권 추락도 교직에 대한 배경 맥락의

진로장벽으로 나타났다(연구참여자 B, H, O). 이러한 선발 불규칙성과 교권 추락 등의 배경 맥락은 사회적 구조와 교직 진입의 기회 제한에 해당하며, 개인의 노력으로 극복이 어렵다는 점에서 정책적 개입이 필요하다는 시사점을 나타낸다.

V. 결 론

1. 결론

본 연구는 전문교과 중등 예비교사가 인식하는 진로 장벽을 SCCT 이론에 따라 개인, 근접, 배경 맥락 요인으로 범주화하여 분석하였다. 전문교과 중등 예비교사가 인식하는 진로장벽은 SCTT 범주에 따라 개인, 근접, 배경 맥락으로 구분할 수 있지만 각각의 요인이 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 각 개인, 근접, 배경 맥락의 다양한 요인이 상호작용하여 진로장벽이 됨을 의미하였다. 또한, 면담 프로토콜에 따라 실시한 연구 결과 연구참여자별로 구분되는 양상을 보이지 않았으며, 표시과목에 따라 범주화가 가능하여 연구 참여자 개인의 특성보다 표시과목별, 교원 양성체제(사범계열, 교직과정)에 따라 명확하게 구분 가능하였다. 연구 결과를 정리하여 도출한 결론은 다음과 같다.

첫째, 개인 내적 진로장벽 요인은 낮은 자기효능감, 주변의 지지 부족, 제도적 불안정성이 교직 진입을 방해하는 핵심 요인으로 나타났다. 특히 표시과목에 따른 임용 선발의 불규칙성과 선발 지역의 예측 불가능은 배경 맥락에 해당하는 진로장벽으로서 교직 진입을 포기하게 되는 가장 큰 배경 요인이면서, 개인과 근접 배경 맥락에 영향을 주는 요인으로 분석되었다. 즉, 전문교과 중등 예비교사가 인식하는 진로장벽이 높을수록 교직에 대한 부정적인 사고에 사로잡혀 진로발달에 소극적인 형태로 이어졌다(kim et al., 2021). 개인의 자신감 부족을 해결하기 위하여 학교의 교육과정이 개인의 요구와 상황이 충분히 고려될

수 있도록 변화되어야 하며, 교원양성 단계부터 개인의 자신감과 실무 역량을 강화할 수 있는 방안이 모색되어야 할 것이다(Adekunle et al., 2009).

둘째, 근접 맥락의 진로장벽 요인은 또래와의 비교, 부모의 회유, 학교 교육과정의 임용시험 일치성과 경제상황으로 나타났다. 근접 맥락의 주변 환경은 교직에 대한 부정적 인식에서 비롯된 것은 아니었다. 교직이라는 직업에 대한 선호도는 여전하지만 선발이 예측되지 않는 상황을 염려하는 부모의 회유와 또래 집단과의 진로 준비에 대한 비교 등은 모두 선발의 불규칙성과 연결되었다. 또한 전공 능력을 갖추지 못했다는 자기의심은 개인 내적 요인이면서 근접 맥락 요인인 교원 양성 기관의 교육과정 불만으로 연결되기도 하였다. 특히, 학교현장실습 과정에서 교직에 대한 부정적인 경험을 하는 경우 진로장벽으로 발달되는 양상을 보였다. 이는 교원 양성 교육과정의 정비를 주장한 선행연구에서도 제기된 내용과 일치한다(Kim, 2023). 따라서, 예비교사들이 교직에 대한 긍정적 경험이 가능하도록 교원양성기관의 교육과정이 재정비되어야 함을 의미한다. 또한, Heo (2022)도 교직에 대한 의지와 주변인의 격려가 교직 결정을 돕는 요인임을 강조하였으며, 근접맥락 요인은 예비교사의 진로장벽을 해소하는 정서적 지지이며 환경적 기반임을 확인하였다.

셋째, 선발 불규칙성은 배경 맥락의 가장 중요한 진로장벽이었으며, 개인과 근접 맥락 전체에 영향을 미치는 요인으로 나타났다. 연구참여자는 불규칙적 선발은 전문교과 특성으로 이해할 수 있는 부분으로 인식하면서도, 이러한 불안을 개인이 감당하기에 진로 계획에 절대적인 영향을 준다고 이야기하였다. 임용 규모의 축소와 비선호지역의 불규칙적 선발은 전문교과 중등 예비교사의 불안에 직접적으로 기인하면서 교직에 대한 낮은 자신감과 자기의심으로 연결되었다. 단순히 개인의 노력 부족이 아닌, 중등교사 임용시험의 제도적 선발 장벽이 연구참여자의 심리적 부담과 진로불안, 진로장벽으로 연쇄적으로 연결되

는 것이다. 따라서, 정책적 측면에서 전문교과 중등교사 임용시험의 선발 규모와 지역, 시기 등을 예측할 수 있는 제도가 도입되어야 한다. 구체적으로 3년이나 5년 등의 정기적인 주기를 정하여 선발 인원과 지역을 예측할 수 있는 시스템이 마련되기를 희망하였다.

2. 제언

본 연구는 SCCT 이론에 따라 전문교과 중등 예비교사의 진로장벽을 개인적 요인, 근접 맥락 요인, 배경 맥락 요인으로 나누어 분석하였다. 불규칙적 선발이 주변의 지지를 흔들면서, 개인의 심리적 불안으로 이어지는 거대한 진로장벽으로 나타났으며, 이를 극복하지 못하고 교직에서 다른 진로로 변경하는 양상을 보였다. 또한 교원양성 교육과정, 학교교육실습, 임용시험 간의 괴리는 교육과정 개선의 필요성을 시사하며, 이는 근접 맥락 요인으로서 진로 결정에 중요한 영향을 주고 있었다. 이상의 결론을 바탕으로 제안할 수 있는 논의는 다음과 같다.

첫째, 개인의 진로장벽 해소를 위한 심리적 지원책이 마련되어야 한다. 구체적으로 전문교과 중등 예비교사가 교직 준비 과정에서 겪는 불안을 극복할 수 있는 교육이나 프로그램 개발이 논의되어야 할 것이다. 진로에 대한 불확실성과 정보 부족으로 진로준비에 어려움을 겪는 전문교과 예비교사가 마주하고 있는 불안을 개인적 문제로 다루지 않고, 교육적 개입으로 해결할 것을 시사한다(Shin, 2016). 임용 실패나 선발에 대한 불안이 가중될수록 중등 예비교사의 교직 진입에 부정적 영향을 미칠 가능성이 크다는 선행연구도 이를 지지한다(Moon and Yun, 2018). 따라서, 교원양성기관에서 개인의 심리적 불안, 낮은 자신감을 극복할 수 있는 다양한 교육 프로그램과 사회적 지지 체계를 마련하는 것이 필요하다.

둘째, 교직 준비에 필요한 다양한 정보가 대학 차원에서 제공되어야 한다. 특히, 전문교과 중등

임용시험을 준비할 수 있는 정보가 공유되기를 희망하였다. 보통교과의 경우 방대한 양의 기출 문제와 사교육으로 임용시험과 관련한 정보를 얻을 수 있는 반면 전문교과 임용시험의 경우 간헐적 선발로 인한 기출문제 부족, 난이도 예측의 어려움, 임용시험을 준비할 수 있는 학원이 없어 중등교사 임용시험 정보 부족이 진로장벽으로 인식되었다. 따라서 전문교과 임용의 정보 부족은 예비교사의 불안을 가중시키며, 교직 진입에 대한 진로준비 과정 전반을 소극적으로 만들고 있었다. 이는 진로장벽이 높을수록 진로준비행동을 덜 하게 된다는 Kim(2016)의 선행연구 결과와 맥락을 같이 한다. 따라서, 전문교과 예비교사를 양성하는 교원양성기관에서 임용 멘토 제도나 교직 이외의 다른 직업을 선택할 수 있는 진로 특강을 교육과정에 반영할 필요가 있다. 이는 교직 진출에 국한되어 있는 교육과정이 다양하게 변화하여야 함을 의미한다.

셋째, 선발 인원에 대한 안정적 예보 시스템과 교사 근무 여건의 개선책이 마련되어야 한다. 연구 결과, 전문교과의 선발 불안과 교권 추락은 교직 진입에 대한 부정적 인식으로 확대되고 있었다. 따라서 교사가 매력적인 진로로 인식될 수 있도록 교권에 대한 회복, 교사라는 직업적 매력이 상승할 수 있는 근무 여건 개선이 함께 논의되어야 할 것이다.

넷째, 교직 이외 진로를 준비하는 학생에 대한 지원책이 마련되어야 한다. 사범계열은 교원양성이라는 설립 목적에 따라 교육과정을 운영하고 있으므로 교직을 희망하지 않는 학생은 근접 맥락인 학교 교육과정에서 소외감을 경험하였다. 교직 이외 다른 진로를 모색하는 과정에서 학교의 역할에 대해 기대하지 않는다고 하면서도, 대학 차원의 적극적인 진로 지원을 원하고 있었다(Heo, 2020). Jang and Hyun(2023)의 연구에서도 취업정보 부족, 실무교육의 불일치가 진로장벽으로 인식되는 것과 같은 맥락으로 해석된다. 따라서, 교직 이외 다양한 진로 탐색 과정에서 학교

차원에서 지도교수 상담 강화, 대학 차원의 취업 지원프로그램 연계 등의 방법이 모색되어야 할 것이다. 예비교사의 다양한 진로 탐색 과정을 지원하는 것이 교원양성기관이 해결하여야 할 가장 시급한 과제라 할 수 있다(Kang et al., 2021).

본 연구는 중등 전문교과 예비교사들이 경험하는 진로 장벽을 SCCT 이론에 따라 탐색함으로써, 예비교사 양성과 중등 임용시험 선발 및 운영에 기초자료를 제공하였다. SCCT에 기반한 범주화 분석은 향후 전문교과 교사 양성 정책 수립과 교원 공급 체계에 대한 실질적 기여를 할 수 있을 것이다. 또한, FGI로 수집한 자료를 분석하여 설문 결과로 파악하기 어려운 진로 고민과 진로장벽의 실체를 개인, 근접, 배경 맥락으로 구분하여 교원 양성 정책의 개선책과 시사점을 도출하였다는 점에서 의의를 찾을 수 있다.

그러나 19명이라는 소수 연구대상자의 응답이 특정 지역과 5개 전문교과 표시과목에 한정되어 전체 전문교과 중등 예비교사의 문제로 일반화하기에는 다소 한계가 있다. 후속연구에서는 SCCT 진로장벽 요인 간 영향력을 살펴볼 수 있는 양적 연구와 전문교과 표시과목 전체로 연구 범위를 확대하여 다양한 연구가 수행되기를 제안한다.

References

- Adekunle OA, Adefalu LL, Oladipo FO, Adisa RS, and Fatoye AD(2009). Constraint to youths involvement in agricultural production in Kawara State, Nigeria. *Journal of Agricultural Extension*, 13(1), 102~108.
- Ahn JY and Lim HK(2024). Analysis of Practical Assessment Status in Teacher Recruitment Examinations for Vocational Subjects. *KRIVET Issue Brief*, 292, 1~4.
- Ahn JY and Lim HK(2025). Analysis of Theory-Practice Ratios, Curriculum Hierarchy, and Appropriateness of Subject Areas by Teaching Career in Vocational Subject Curricula. *KRIVET Issue Brief*, 302, 1~4.
- Bandura A(1986). *Social Foundations Of Thought*

- And Action: A Social Cognitive Theory, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Corbiere M, Mercier C and Lesage A(2004). Perceptions of barriers to employment, coping efficacy, and career search efficacy in people with mental illness. *Journal of Career Assessment*, 12(4), 460~478.
- Creswell JW and Poth CN(2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications, Inc. Thousand Oaks, California, USA. p. 147.
- Crites JO(1969). *Vocational Psychology: The study of vocational behavior and development*. New York: McGraw-Hill.
- Gao HY(2017). Exploring the pre-service teachers' career development process of becoming a teacher. *The Journal of Career Education Research*, 30(3), 193~213.
<http://dx.doi.org/10.32341/JCER.2017.09.30.3.193>
- Go H(2019). Analysis on the Perception and Needs of College of Education, Graduates of Pre-Service Teacher Training Course, and Graduate Students of Education Regarding the Teaching Subjects for Secondary School Teachers. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(18), 239~269.
<http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.18.239>
- Heo EC(2022). A Qualitative Research on the Career Decision Process of Students in History Education. *The Journal of Saramdaum Education*, 16(2), 117~143.
<https://doi.org/10.18015/edumca.16.2.202205.117>
- Heo EJ(2020). Study on Career Exploration of College of Education Students Who Do Not Want to Become a Teacher. *Korean Journal of Educational Research*, 58(2), 51~74.
<https://doi.org/10.30916/KERA.58.2.51>
- Hyun Ys and Shin EK(2020). Career Barriers in Lifelong Education Perceived by the Majors in Lifelong Education of Graduate School. *Journal of Lifelong Learning Society*, 16(4), 83~120.
<https://doi.org/10.26857/JLLS.2020.11.16.4.83>
- Jang MH and Yoon IK(2011). A Study on Teaching Standards for Culinary Education. *The Journal of Vocational Education Research*, 30(1), 269~292.
- Jang KM and Hyun YS(2023). Grounded Theoretical Exploration of Career Barriers and Coping Behaviors of Lifelong Educators. *Journal of Humanware*, 6(2), 75~117.
- Kang Ms, Lim SJ and Choi JH(2021). A grounded theoretic approach on the change of career decision-making in special education. *The Journal of Career Education Research*, 34(2), 143~168.
<https://doi.org/10.32341/JCER.2021.6.34.2.143>
- KICE(2025). Korean Secondary School Teacher Recruitment Examination. Retrieved from <https://www.kice.re.kr/sub/info.do?m=010602&s=kice#tablink> on June 5.
- Kim MJ(2016). Effect of Career barrier on College Students' Career Preparation Behavior: The Mediating Effect of Career Self-Regulation. *The Journal of Career Education Research*, 29(2), 89~107.
- Kim JH, Shin EK and Hyun Ys(2021). Career barriers perceived by pre-service secondary teachers. *SECONDARY EDUCATION RESEARCH*, 69(1), 23~60.
- Kim JY(2023). Exploration of career preparation experiences of university students who are attending secondary teaching course and wish to be a teacher. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*. 23(9), 355~374.
<https://doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.9.355>
- Kim YW(2018). Impact of Job Barriers Perceived by College Students on Happiness. *Journal of the Korea Entertainment Industry Association*, 12(2), 155~163.
<https://doi.org/10.21184/jkeia.2018.2.12.2.155>
- Kwon KN, Lim SW and Lee JL(2008). A Grounded Theory Approach to the procedure of career decision-making of students in physical education. *Korean Society for the Sociology of Sport*, 21(2), 327~342.
- Lee JH and Jung CY(2010). Variables Associated with Employment Barriers of Specialized Vocational High School Students. *The Society of Korean Agricultural Education*, 42(1), 25~47.
<https://doi.org/10.23840/agehrd.2010.42.1.25>
- Lent RW, Brown SD and Hackett G(1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79~122.
- Lent RW, Brown SD and Hackett G(2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*,

- 47, 36~49.
- Liu XR and Yoon MK(2025). Impact of the Promotion System on the Academic Development of Young Faculty Based on Social Cognitive Career Theory: A Case Study of S University in China. *Korean Journal of Teacher Education*, 41(2), 221~251.
- Mayring P(2000). Qualitative content analysis. *Qualitative Social Research*, 1(2), Art. 20.
<https://doi.org/10.17169/fqs-1.2.1089>
- MOE(2021). Development Plans for Elementary and Secondary Teacher Education System. 1-23.
- MOE(2022). The National Framework for the Elementary and Secondary Curriculum. Proclamation of the Ministry of Education #2022-33 [Annex 1]. 1~52.
- MOE(2025). Teacher Qualification Examination Practice Manual. Retrieved from
<https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=327&boardSeq=103044&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=0305&opType=N> on June 5.
- Moon JW and Yun CY(2018). Career Preparation Behavior in Pre-Service Secondary Teachers: The Mediating Role of Academic Motivation. *Teacher Education Research*, 57(1), 51~63.
<https://doi.org/10.15812/ter.57.1.201803.51>
- Myung WS and Hong EA(2020). Subjectivity on career barrier of female college students majoring sport studies. *Korean Journal of Sport Science*, 31(2), 202~215.
<https://doi.org/10.24985/kjss.2020.31.2.202>
- News1(2019). "Because of the low employment rate?" Teacher Training Colleges See Declining Regular and Occasional Admission Competition Rates for Three Consecutive Years [Press Release]
<https://www.news1.kr/society/general-society/3587036> on April 2.
- Park ES(2016). A Study of Pre-Service English teachers' Career Decision and Preparation. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 16(10), 493~512.
<https://doi.org/10.22251/jlcci.2016.16.10.493>
- Park SN(2013). Analysis of the Tendency of Secondary Cosmetology Appointment Test and Improving Scheme. *Journal of Investigative Cosmetology*, 9(1), 43~48.
<https://doi.org/10.15810/jic.2013.9.1.007>
- Russell JEA and Rush MC(1987) The effects of sex and marital/parental status on performance evaluations and attributions. *Sex Roles*, 17, 221~236.
- Shin HJ(2016). The Latent Profile Analysis of College Students' Career Stress and Career Preparation Behavior: Testing the Effects of Career Motivation. *The Korean Journal of School Psychology*, 13(2), 349~373.
<https://doi.org/10.16983/kjsp.2016.13.2.349>
- Sohn ER and Kim KH(2002). The Factors of Career Barriers Perceived by Female College Students. *Korean Journal Of Counseling And Psychotherapy*, 14(1), 121~139.
- Swanson JL and Tokar DM(1991). Development and initial validation of the Career Barriers Inventory. *Journal of Vocational Behavior*, 39(3), 344~361.
[https://doi.org/10.1016/0001-8791\(91\)90043-L](https://doi.org/10.1016/0001-8791(91)90043-L)
- Swanson JL and Woltke MB(1997). Theory into practice in career assessment for women: Assessment and interventions regarding perceived career barriers. *Journal of Career Assessment* 5(4). 443~462.
- Yin RK(2016). Qualitative research From start to finish. Hakjisa. Seoul, Korea, pp. 292~293.
- Yoon SH and Kim SY(2019). Analysis of Relationships among Variables Affecting Career Preparation Behavior of Female Engineering Students. *The Journal of Vocational Education Research*, 38(3), 55~75.
- Yu YS(2022). A Study on the Subjectivity of Pre-Physical Education Teachers on the Track and Field Practical Skill Test of Examination System for Appointing Secondary Physical Education Teachers. *Journal of The Korea Society of Computer and Information*. 27(3). 127~135.
<https://doi.org/10.9708/jksci.2022.27.03.127>
-
- Received : 30 June, 2025
 - Revised : 14 July, 2025
 - Accepted : 21 July, 2025