

# 늘봄학교 맞춤형 프로그램 운영 실태 및 교사 인식 분석

구민주 · 강버들†

국립부경대학교(학생) · †국립부경대학교(교수)

## An Analysis of the Operational Status of Customized Programs in the Neulbom School and Instructors' Perceptions

Min-Joo GU · Beodeul KANG†

Pukyong National University(student · †professor)

### Abstract

This study aimed to examine the operational status of customized programs in the Neulbom School during the early stage of policy implementation and analyze differences in instructors' perceptions according to their general characteristics. The study included 1,553 customized programs operated across 303 elementary schools in B Metropolitan City and 232 Neulbom School instructors. Data on instructors' perceptions were collected through an online survey, and statistical analyses were conducted using SPSS v.25. The conclusions of this study are as follows. First, over 80% of the programs were concentrated in the arts, physical education, and creative convergence/play domains. In contrast, programs related to digital and future technologies accounted for a relatively small proportion, which likely reflects the developmental characteristics of the lower-grade elementary students targeted by the programs. Second, analysis of instructors' perceptions revealed statistically significant differences according to age, education level, and teaching experience. Program domain analysis showed that instructors in the arts, physical education, and creative convergence/play domains perceived program-related problems and areas for improvement more strongly than those in other domains. These results provide practical implications for the stable operation of customized programs in the Neulbom School.

**Key words :** Neulbom school, Customized programs, Program operation, Instructor perceptions, Elementary education

### I. 서론

최근 우리 사회는 저출산 심화와 여성의 경제 활동 증가, 가족 구조의 변화로 인해 가정의 자녀 돌봄 기능이 약화되고 있다. 특히 맞벌이 가정의 증가와 핵가족화는 돌봄 공백 문제를 심화시키며, 자녀 돌봄은 더 이상 개인이나 가정의 문제가 아닌 사회 구조적 문제로 인식되고 있다. 2024년 우리나라 합계 출산율은 0.74명으로 세계

최저의 수준을 기록하였는데(Ministry of Data and Statistics, 2024), 이는 양육 부담과 돌봄 환경의 취약성을 단적으로 보여주는 지표라 할 수 있다. 이러한 사회적 배경 속에서 자녀 돌봄에 대한 국가와 공교육의 역할은 더욱 중요해지고 있다. 교육부 조사에 따르면 학부모가 이용하는 초등 돌봄기관 중 학교 돌봄 이용률이 81.4%로 가장 높게 나타났으며(MOE, 2023), 이는 학교가 가장 신뢰받는 공적 돌봄 공간으로 인식되고 있음을 보

† Corresponding author : 051-629-5977, badlle@pknu.ac.kr

\* 이 논문은 2025 추계 학술 발표 자료를 수정·보완한 것임.

여준다. 이에 정부는 2023년 ‘늘봄추진방안’을 발표하고, 기존 방과후학교와 돌봄교실을 통합한 늘봄학교 체제를 도입하였다(MOE, 2023). 늘봄학교는 정규수업 외 시간에 학교와 지역사회의 교육·돌봄 자원을 연계한 종합 교육 운영체제로, 2024년 2학기 초등학교 1학년을 대상으로 시작되어 2025년 1~2학년을 중심으로 운영되고 있다(MOE, 2025a). 이는 국가 책임 돌봄을 강화하고 학부모의 돌봄 부담을 완화하기 위한 정책적 시도로 기존 초등돌봄교실 정책의 한계를 보완하려는 흐름 속에서 추진되었다. 초등돌봄교실은 맞벌이 가정 증가와 저출산 심화에 따른 방과 후 돌봄 수요 확대에 대응하여 도입된 공적 돌봄 제도로, 2004년 공교육 정상화를 위한 사교육비 경감 종합 대책의 일환으로 시범 운영이 시작되었다(MOE, 2017). 이후 대상 학년과 운영 시간이 점차 확대되면서 초등 돌봄의 핵심 제도로 자리 잡았고, 안전과 보호 측면에서 긍정적인 역할을 수행해 왔다는 평가를 받아왔다(Jeong, 2022). 그러나 학교 내 공간과 인력의 한계로 인해 돌봄 서비스 접근성의 형평성 문제와 프로그램의 질적 다양성 부족이라는 한계 또한 지속적으로 제기되어 왔다(MOE, 2025a). 늘봄학교는 이러한 구조적 한계를 보완하기 위해 기존의 돌봄교실과 방과후 학교가 분리 운영되던 체제를 통합하고, ‘희망하는 모든 학생의 참여’를 목표로 한 학교 중심의 보편적 돌봄·교육 체제를 구축하고자 도입된 정책이다(MOE, 2023). 이는 돌봄 대상을 특정 계층에 한정하던 선별적 접근에서 벗어나, 교육과 돌봄의 통합을 지향하는 학교 운영체제로 평가할 수 있다(Lee, 2025). 늘봄과정은 초등학교 1~2학년을 대상으로 무상 운영되는 맞춤형 프로그램과 초등학교 1~6학년을 대상으로 유상 운영되는 선택형 프로그램으로 구분된다. 이 중 맞춤형 프로그램은 학생과 학부모의 수요를 반영하여 초등 저학년의 발달 특성을 고려한 교육·돌봄 통합 프로그램으로 매일 2시간씩 운영된다. 프로그램 내용은 학교생활 적응, 신체놀이, 조작활동, 특기·적

성 등 놀이 중심 활동으로 구성되어 있으며, 단순 보호 중심의 돌봄을 넘어 교육적 기능을 강화한 것이 특징이다(MOE, 2025a). 이러한 맞춤형 프로그램의 질적 수준과 운영 효과는 프로그램을 실제로 기획·운영하는 교사의 역할과 전문성에 크게 좌우된다. 늘봄교사는 교육과 돌봄을 아우르는 핵심 실행 주체로서, 교사의 역할과 전문성은 프로그램 운영의 질과 직결된다(Kim et al., 2024). 그러나 늘봄학교는 시행 초기 단계에 있는 정책으로, 운영 전반에 대한 실증적 연구는 아직 충분하지 않은 실정이다. 기존 선행연구는 늘봄학교의 정책 도입 배경이나 추진 현황(Lee, 2025; Hwang, 2024)은 문헌 분석 연구에 머물러 있으며, 프로그램 운영 사례 분석(Hong, 2025; Hong, 2024) 또한 학교나 제도 수준에 집중되어 있어 실제 현장에서 프로그램을 운영하는 교사의 인식과 경험을 다룬 연구는 상대적으로 부족하다. 이에 본 연구는 B광역시 초등학교를 중심으로 늘봄학교 맞춤형 프로그램의 운영 현황을 살펴보고, 교사들의 인식을 분석함으로써 늘봄학교의 안정적 정착과 지속 가능한 운영을 위한 기초자료를 제공하고자 한다. 더 나아가 늘봄학교 정책 시행 초기 단계에서의 현장 운영 실태와 교사 인식을 실증적으로 검토하여, 향후 늘봄학교 정책 운영 방향과 현장 적용에 대한 시사점을 도출하고자 한다.

이러한 연구 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다. 첫째, B광역시 늘봄학교 맞춤형 프로그램 운영 현황은 어떠한가? 둘째, B광역시 맞춤형 프로그램 운영에 대한 늘봄교사의 특성과 인식 차이는 어떠한가?

## II. 연구 방법

### 1. 늘봄학교 맞춤형 프로그램 운영 현황 분석

B광역시 늘봄학교 맞춤형 프로그램의 운영 현황을 분석하기 위해 교육지원청 늘봄지원센터 및

각 초등학교 홈페이지에 게시된 프로그램 운영계획 안내문을 분석 자료로 활용하였다. 본 연구는 늘봄과정 중 맞춤형 프로그램을 분석 대상으로 삼았다. B지역 303개교에서 운영 중인 늘봄학교 프로그램을 조사하였으며, 교육지원청별 학교 수와 프로그램의 유형 및 수를 중심으로 자료를 정리하였다. 이후 교육지원청별 프로그램 운영 규모와 유형별 분포에 대해 빈도분석을 실시하였다.

## 2. 늘봄학교 맞춤형 프로그램 강사 인식 수준

### 가. 조사 대상

강사의 인식을 파악하기 위해 B광역시 늘봄강사를 대상으로 2025년 11월 10일부터 12월 12일까지 온라인 설문조사를 실시하였다. 총 300부를 배부하여 237부가 회수되었으며, 불성실한 응답 5부를 제외한 232부를 최종 분석에 활용하였다.

### 나. 측정도구

강사 인식을 측정하기 위해 Shin(2019)이 개발한 초등 돌봄 무상프로그램 강사 인식 척도를 연구의 목적과 대상에 맞게 정책 용어를 반영하여 문항 표현을 수정하였다. 30부의 예비조사와 전문가 집단(4인)의 검토를 거쳐 최종 문항을 확정하였다. 측정도구는 운영 내용 인식 5문항, 강사 전문성 인식 5문항, 문제점 인식 5문항, 개선점 인식 7문항으로 총 22문항이며, 5점 Likert 척도로 구성하였다. 본 연구의 Cronbach's  $\alpha$  는 .91로 나타났다.

### 다. 자료분석

수집된 자료는 SPSS v.25 프로그램을 사용하였다. 첫째, 측정도구의 신뢰도를 검증하기 위하여 내적일관성(Cronbach's  $\alpha$ ) 계수를 산출하였다. 둘째, B광역시 늘봄학교 맞춤형 프로그램의 운영 현황은 빈도분석을 실시하였다. 셋째, 변인 간 관계를 파악하기 위해 Pearson의 상관분석을 실시하였다. 하위 요인들 간 상관계수는 .48~.72로 서로 유의미한 정적 상관관계를 보였다. 넷째, 늘봄강사의 인식 차이를 검증하기 위해 일반적 특성에 따라 독립표본 t-검정과 일원분산분석(ANOVA) 및 사후검정(Scheffé)을 실시하였다. 등분산 가정이 충족되지 않은 경우, Welch 분산분석과 Games-Howell 사후검정을 적용하였다.

## III. 연구 결과

### 1. 늘봄학교 맞춤형 프로그램 운영 현황

#### 가. 늘봄학교 맞춤형 프로그램 운영 현황

2025년 10월 기준 B광역시 초등학교 303개교를 대상으로 늘봄학교 맞춤형 프로그램 운영 현황을 분석한 결과, 모든 학교에서 늘봄학교가 운영되고 있었다. 교육지원청별 학교 수와 프로그램 운영 현황은 <Table 1>과 같다.

첫째, 전체 프로그램 수는 303개교에서 총 1,553개의 맞춤형 프로그램이 운영되는 것으로 나타났다. 세부적으로 교과·교육 프로그램 218개,

<Table 1> Status of Customized Neulbom Program by District at the B Metropolitan Office of Education

Education office	Number of School	Total Programs	Number of programs by Area(%)			
			Subject-Base/ Education	Arts/ Physical Education	Digital/ Future Technology	Creative Convergence/Play
Southern	56	281	41(14.6)	118(42.0)	10(3.6)	112(39.8)
Western	55	306	42(13.7)	155(50.6)	14(4.6)	95(31.1)
Northern	68	346	40(11.6)	161(46.5)	15(4.3)	130(37.6)
Dongnae	60	291	46(15.8)	123(42.3)	14(4.8)	108(37.1)
Haeundae	64	329	49(14.9)	144(43.8)	25(7.6)	111(33.7)
Total	303	1,553	218(14.1)	701(45.1)	78(5.0)	556(35.8)

늘봄학교 맞춤형 프로그램 운영 실태 및 교사 인식 분석

예술·체육 프로그램 701개, 디지털·미래기술 프로그램 78개, 창의융합·놀이 프로그램 556개가 운영되고 있었다. 이는 학교당 평균 약 5.13개의 프로그램이 운영됨을 의미한다. 이는 기존 초등돌봄무상프로그램에서 매일 1과목씩 주 5회 운영하던 방식과 유사한 수준이다. 프로그램 유형별로는 예술·체육 프로그램(45.1%)이 가장 높은 비중을 차지하고, 창의융합·놀이 프로그램(35.8%)이 그 뒤를 이었다. 이는 전체 프로그램의 80% 이상이 예체능 및 창의·놀이 중심의 활동으로 운영되고 있음을 알 수 있다. 둘째, 교육지원청별 프로그램

운영 규모는 학교 수가 가장 많은 북부교육지원청(68개교)이 총 346개의 프로그램을 운영하고 있으며, 학교 수가 적은 남부교육지원청(56개교)과 서부 교육지원청(55개교)은 각각 281개, 306개의 프로그램을 운영하고 있었다. 학교 수 대비 프로그램 운영 규모의 차이는 크지 않은 것으로 나타났다.

나. 늘봄학교 맞춤형 프로그램 유형별 현황  
 늘봄학교 맞춤형 프로그램의 유형별 세부 운영 현황은 <Table 2>와 같다. 프로그램 유형 분류는 B늘봄지원센터의 과목별 세부 분류기준을 토대로

<Table 2> Detailed Operational Status of Customized Neulbom Program Types in B Metropolitan City

Major Category	Subcategory(Area)	Detailed Subject	N	N(%)
Subject-Based/ Education Programs	Basic Academic Skills Enhancement	Korean / Language	128	218 (45.1)
		Mathematics / Thinking Skills	53	
		English / Second Foreign Language / Chinese Characters	37	
Arts/ Physical Education Programs	Music	Instrument Performance / Theory	57	151
		Vocal Music / Choir	14	
		Integrated Music / Play	80	
	Physical Education	Physical Activity / Play	230	290 (45.1)
		Sports	39	
		Dance / Gymnastics	21	
Visual Arts	Painting / Sculpture	217	258	
	Crafts / Making	41		
Digital/ Future Technology Programs	Computational Thinkin	Coding / Software Education	45	45
	Convergence / Production Technology	3D / Maker	15	33 (5.0)
		Robotics / Drones	18	
Creative Convergence/ Play Programs	Language / Communication Competency	Reading / Writing / Discussion	131	239
		Speech / Presentation	33	
		Play-based English / Foreign Language	75	
	Mathematical / Inquiry Competency	Creative Mathematics / Thinking Skills	150	272 (35.8)
		Board Games / Manipulatives	86	
		Science Experiments / Ecological Environment	36	
	Other Creative Activities	History / Culture	13	45
		Integrated Arts / Performance Creative / Play Activities	14 18	
Total			1,553(100)	

본 연구 목적에 맞게 재구성하였다. 기존 분류 체계는 과목별 세부 항목의 나열 방식으로 구성되어 있다. 본 연구에서는 맞춤형 프로그램의 운영 현황을 체계적으로 분석하기 위해 교육 목적과 활동의 성격에 따라 ‘교과·교육, 예술·체육, 디지털·미래기술, 창의융합·놀이’의 네 가지 유형으로 재범주화 하였다. 분석 결과, 전체 1,553개의 프로그램 중 예술·체육 프로그램이 전체의 45.1%로 가장 높은 비중을 차지하였다. 특히 체육 영역의 신체활동·놀이 프로그램(230개)과 미술 영역의 회화·조형 프로그램(217개)이 음악 프로그램(151개)에 비해 상대적으로 많이 운영되고 있었다. 다음으로 창의융합·놀이 프로그램이 35.8%를 차지하였으며, 이 중 독서·논술·토론, 창의수학, 보드게임 등 사고력과 의사소통 역량 강화를 목표로 한 프로그램이 주를 이루었다. 반면, 교과·교육 프로그램은 14.1%로 비교적 낮은 비중을 보였고, 주로 국어 및 기초학력 보완 중심으로 운영되는 경향이 나타났다. 디지털·미래기술 프로그램은 5.0%로 전체 프로그램 중 가장 낮은 비중을 보였다. 이는 학교 현장의 디지털·미래기술 프로

그램 운영을 위한 시설이나 기자재 부족과 강사 수급이 원활하지 못한 구조적 요인 때문으로 사료된다.

## 2. 늘봄학교 맞춤형 프로그램 강사 인식 수준

### 가. 늘봄학교 맞춤형 프로그램 강사 특성

늘봄학교 맞춤형 프로그램 강사의 일반적 특성은 <Table 3>과 같다. 성별은 여성 80.2%, 남성 19.8%로 여성 강사가 대다수를 차지하였다. 이는 여러 가지 요인 중 늘봄강사가 고용 불안과 저임금 구조를 가진다는 점에서는 Moon and Choi(2025)의 연구 결과와 일치한다. 연령은 40대(51.3%)가 가장 많았으며, 30대(29.7%), 50대 이상(19.0%)의 순으로 나타났다. 특히, 20대 강사는 0%로 나타났는데, 이는 늘봄강사 채용 시 요구되는 경력·자격 요건을 20대가 충족하기 어렵다는 현실을 반영한 결과이다. 학력은 대졸 이상(대졸 71.1%, 대학원졸 27.2%)이 전체의 98.3%로 늘봄학교 프로그램 운영 인력이 높은 전문성을 갖추었음을 시사한다. 경력은 5~9년(34.1%) 경력자가

<Table 3> General Characteristics of Neulbom Instructors in B Metropolitan City (n=232)

General Characteristics	Division	N	%
Gender	Male	46	19.8
	Female	186	80.2
Age	20s	-	-
	30s	69	29.7
	40s	119	51.3
	50s and above	44	19.0
	Associate degree	4	1.7
Educational Level	Bachelor's degree	165	71.1
	Master's degree	63	27.2
	Less than 1 year	13	5.6
Teaching Experience	1~4 years	64	27.6
	5~9 years	79	34.1
	10 years or more	76	32.8
	Subject-Based / Education	35	15.1
Instructional Area	Arts / Physical Education	86	37.1
	Digital / Future Technology	39	16.8
	Creative Convergence / Play	72	31.0

가장 높은 비중을 차지하였으며, 10년 이상 (32.8%), 1~4년(27.6%) 순으로 나타났다. 반면, 1년 미만(5.6%) 경력자는 상대적으로 낮은 비중을 나타냈다. 이는 늘봄강사 채용 과정에서 경력이 평가 요소로 반영됨에 따라, 일정 수준 이상의 현장 경험을 지닌 강사가 상대적으로 많이 포함된 결과로 분석된다. 교육 영역은 예술·체육 영역 (37.1%)이 가장 높은 비중을 차지하였고, 다음으로 창의융합·놀이(31.0%), 디지털·미래기술 영역 (16.8%), 교과·교육 영역(15.1%) 순으로 나타났다. 이는 늘봄학교 맞춤형 프로그램이 신체활동과 놀이, 그리고 창의적 체험활동 중심으로 운영되고 있음을 보여주고 있다.

나. 일반적 특성에 대한 강사 인식 차이

일반적 특성에 따른 늘봄강사의 맞춤형 프로그램에 대한 인식 차이를 검증하기 위해 독립표본 t-검정과 일원분산분석(ANOVA)을 실시하였다. Levene 검정 결과 등분산 가정이 충족된 경우 Scheffé 사후검정을 적용하였으며, 등분산 가정이 충족되지 않은 경우에는 Welch 분산분석과 Game-Howell 사후검정을 실시한 결과는 다음과 같다.

첫째, 성별에 따른 인식 차이를 알아보기 위해 t-검정을 실시한 결과, <Table 4>와 같이 모든 하위 요인에서 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다(p>.05). 이러한 결과는 늘봄강사의 인식이 성별에 의해 구분되기보다는 교육 활동을 수행하는 과정에서 축적되는 직무 경험을 바탕으로 유사하게 형성되는 경향이 있는 것으로 사료된다.

<Table 4> Gender Differences in Perceptions of Customized Programs (n=232)

Perception	Division	N	M	SD	t
Program Operation	Male	46	3.64	.625	-.751
	Female	186	3.72	.913	
Instructor Professionalism	Male	46	3.64	.622	-.330
	Female	186	3.68	.967	
Problems	Male	46	3.22	.508	.972
	Female	186	3.13	.562	
Improvement Strategies	Male	46	3.69	.520	-.589
	Female	186	3.74	.584	

<Table 5> Age Differences in Perceptions of Customized Programs (n=232)

Perception	Division	N	M	SD	F	Scheffé
Program Operation	30s	69	3.34	.650	29.783***	a,b<c
	40s	119	3.64	.895		
	50+	44	4.47	.552		
Instructor Professionalism	30s	69	3.17	.732	33.107***	a<b<c
	40s	119	3.68	.849		
	50+	44	4.43	.779		
Problems	30s	69	3.04	.471	8.835***	a,b<c
	40s	119	3.10	.554		
	50+	44	3.45	.572		
Improvement Strategies	30s	69	3.55	.509	22.499***	a,b<c
	40s	119	3.66	.561		
	50+	44	4.20	.437		

\* a(30s), b(40s), c(50+)

\*\*\*p<.001

둘째, 연령에 따른 인식 차이는 <Table 5>와 같다. 일원분산분석(ANOVA) 결과, 운영 내용 인식(F=29.783, p<.001), 강사 전문성 인식(F=33.107, p<.001), 문제점 인식(F=8.835, p<.001), 개선점 인식(F=22.499, p<.001)에서 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 전 영역에서 50대(c) 이상 강사가 30대(a)와 40대(b)에 비해 유의하게 높은 인식 수준을 보였다(a<b<c). 이러한 결과는 연령이 높을수록 늘봄학교에 대한 이해도가 높고 참여 경험이 풍부하여 프로그램 운영 과정의 필요성과 개선 방향을 보다 높게 인식하고 있음을 보여준다.

셋째, 학력에 따른 맞춤형 프로그램 인식을 분석한 결과는 <Table 6>과 같다. 일원배치 분산분석 결과, 등분산이 아닌 이분산으로 나타나 Welch 분산분석과 Game-Howell 사후검정을 실시하였다. 분석 결과, 운영 내용 인식(F=14.330, p<.01), 강사 전문성 인식(F=19.503, p<.01), 개선점 인식(F=5.728, p<.05)에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 운영 내용 인식과 강사 전문성 인식에서는 대학원졸(c)이 대졸(b)보다 유의하게 높은 인식 수준이 나타났다(b<c). 개선점 인식에서는 대학원졸(c)이 전문대졸(a) 및 대졸(b)보다 유의하게 높은 인식 수준이 나타났다(a<c, b<c). 이는 학력이 높을수록 맞춤형 프로그램 운영 내

용과 강사의 전문성, 향후 개선 방향에 대한 인식이 더욱 높음을 알 수 있다.

넷째, 경력에 따른 프로그램 인식 차이를 분석한 결과는 <Table 7>과 같다. 운영 내용 인식(F=42.297, p<.001), 강사 전문성 인식(F=79.087, p<.001), 문제점 인식(F=33.683, p<.001), 개선점 인식(F=27.537, p<.001) 모두에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 구체적으로 운영 내용 인식, 강사 전문성 인식, 문제점 인식에서는 경력이 많을수록 인식 수준이 높게 나타났으며, 1년 미만 집단(a)이 다른 모든 집단에 비해 유의하게 낮은 수준을 보였다(a<b<c,d). 개선점 인식에서도 경력에 따른 유의한 차이가 확인되었다. 1년 미만 집단(a)이 1~4년(b) 및 10년 이상(d) 집단에 비해 유의하게 낮은 것으로 나타났다(a<b<d). 이는 경력이 축적될수록 프로그램 운영 전반에 대한 이해와 수업 과정에서 나타나는 문제와 개선 필요성을 보다 명확하게 인식함을 의미한다. 이와 같이 연령, 학력, 경력이 모두 유의한 차이를 보이는 이들 변인이 상호 연관되어 작용했을 가능성을 시사한다. 연령이 높을수록 경력이 길어지는 경향과 함께, 늘봄강사 선발 과정에서 학력이 평가 요소로 반영된다는 점도 경력 축적에 영향을 미쳤을 가능성이 있다. 다섯째, 교육 영역에

<Table 6> Differences in Educational Level in Perceptions of Customized Programs (n=232)

Perception	Division	N	Mean	SD	F	Game-Howell
Program Operation	Associate	4	3.30	.840	14.330**	b<c
	Bachelor's degree	165	3.56	.909		
	Master's degree	63	4.11	.567		
Instructor Professionalism	Associate	4	3.75	.525	19.503**	b<c
	Bachelor's degree	149	3.46	.888		
	Master's degree	54	4.21	.742		
Problems	Associate	4	3.10	.739	2.044	-
	Bachelor's degree	149	3.11	.579		
	Master's degree	54	3.26	.454		
Improvement Strategies	Associate	4	3.50	.184	5.728*	a<c, b<c
	Bachelor's degree	149	3.68	.570		
	Master's degree	54	3.89	.565		

※ a(Associate), b(Bachelor's degree), c(Master's degree)

\*p<.05, \*\*p<.01

늘봄학교 맞춤형 프로그램 운영 실태 및 강사 인식 분석

<Table 7> Differences in Teaching Experience in Perceptions of Customized Programs (n=232)

Perception	Division	N	Mean	SD	F	Scheffé
Program Operation	Less than 1 year	13	2.03	.303	42.297***	a<b<c,d
	1~4 years	64	3.35	.735		
	5~9 years	79	3.84	.713		
	10 years or more	76	4.16	.690		
Instructor Professionalism	Less than 1 year	13	2.13	.250	79.087***	a<b<c,d
	1~4 years	64	2.92	.555		
	5~9 years	79	4.02	.473		
	10 years or more	76	4.20	.861		
Problems	Less than 1 year	13	2.12	.173	33.683***	a<b<c,d
	1~4 years	64	2.94	.422		
	5~9 years	79	3.27	.433		
	10 years or more	76	3.38	.549		
Improvement Strategies	Less than 1 year	13	2.76	.276	27.537***	a<b<d
	1~4 years	64	3.56	.508		
	5~9 years	79	3.76	.482		
	10 years or more	76	4.01	.518		

※ a(Less than 1 year), b(1~4 years), c(5~9 years), d(10 years or more) \*\*\*p<.001

<Table 8> Differences in Perceptions of Customized Programs by Instructional Area (n=232)

Perception	Division	N	M	SD	F	Scheffé
Program Operation	Subject-Based/Education	35	3.54	.944	1.699	-
	Arts/Physical Education	86	3.79	.881		
	Digital/Future Technology	39	3.50	.860		
	Creative Convergence/Play	72	3.80	.786		
Instructor Professionalism	Subject-Based/Education	35	3.70	1.200	.057	-
	Arts/Physical Education	86	3.69	.953		
	Digital/Future Technology	39	3.65	.818		
	Creative Convergence/Play	72	3.64	.738		
Problems	Subject-Based/Education	35	2.81	.461	7.521***	a<b,d
	Arts/Physical Education	86	3.30	.571		
	Digital/Future Technology	39	3.06	.452		
	Creative Convergence/Play	72	3.18	.549		
Improvement Strategies	Subject-Based/Education	35	3.44	.647	6.708***	a<b,d
	Arts/Physical Education	86	3.90	.538		
	Digital/Future Technology	39	3.59	.619		
	Creative Convergence/Play	72	3.76	.474		

※ a(Subject-Based/Education), b(Arts/Physical Education), c(Digital/Future Technology), d(Creative Convergence/Play) \*\*\*p<.001

따른 인식 차이를 분석한 결과는 <Table 8>과 같 인식(F=0.057, p>.05)에서는 통계적으로 유의한 차 다. 운영 내용 인식(F=1.699, p>.05)과 강사 전문성 이가 나타나지 않았다. 반면, 문제점 인식

( $F=7.521, p<.001$ )과 개선점 인식( $F=6.708, p<.001$ )에서는 유의한 차이가 확인되었다. 예술·체육(b) 집단과 창의융합·놀이(d) 집단이 교과·교육(a) 집단에 비해 문제점과 개선점을 더 높게 인식하는 것으로 나타났다(a<b,d). 이는 활동 중심 프로그램인 예술·체육 및 창의융합·놀이 영역이 다른 영역에 비해 재료비 및 소모품 비용 부담, 활동 장비 준비, 수업 공간 확보, 안전 관리 등 수업 운영 과정에서 요구되는 재정적·물리적·환경적 요소들이 많기 때문으로 분석된다. 따라서 영역별 특성을 고려한 차등적 지원 체계를 마련하여, 프로그램의 질과 운영 지속성을 동시에 확보할 필요가 있다.

#### IV. 결론

본 연구는 B광역시 초등학교 303개교를 대상으로 늘봄학교 맞춤형 프로그램의 운영 현황을 분석하고, 교사 인식 차이를 검증하였다.

첫째, 늘봄학교 맞춤형 프로그램 운영 현황을 분석한 결과, 총 1,553개의 프로그램이 운영되고 있었으며, 학교당 평균 운영 프로그램 수는 5.13개로 나타났다. 프로그램 구성에서는 예술·체육 프로그램(45.1%)과 창의융합·놀이 프로그램(35.8%)이 전체의 80% 이상을 차지하여, 늘봄학교 프로그램이 교과 보완 보다는 놀이·활동 기반의 체험형 프로그램 위주로 운영되고 있음을 확인하였다. 이는 늘봄학교에 관한 예비 초등학생 학부모 인식 조사(MOE, 2025b)에서 학생들의 신체활동 증진 및 창의적 표현 능력 향상에 대한 높은 요구가 반영된 것으로 볼 수 있다. 반면, 디지털·미래기술 프로그램은 5.0%로 낮은 비중을 보였는데, 이는 초등 저학년의 발달 특성을 고려한 활동 중심 프로그램이 우선적으로 편성된 결과로 해석된다. Lee and Jang(2023)의 초등학교 교사 인식 조사에서도 디지털 및 코딩교육은 초등학생의 발달 수준을 고려하여 5~6학년군부터 도입하

는 것이 가장 적절하다는 연구 결과와 일치한다.

둘째, 교사의 맞춤형 프로그램에 대한 인식을 분석한 결과 연령, 경력, 학력에 따라 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 이는 교사의 연령과 경력, 학력이 높아질수록 교육 현장에서의 경험과 이론적 기반이 축적되어 프로그램을 보다 체계적으로 운영한다는 Jang and Hwang(2017)의 연구 결과와 맥락을 같이한다. 한편, Kim et al.(2016)의 연구에서는 교사의 연령, 경력 학력에 따라 교사 효능감에서는 유의한 차이가 나타나지 않았지만, 전문성 인식에서는 학력에 따른 차이가 확인되었다. 이는 교사의 내적 신념과 같은 개인적 인식 수준은 집단 간 비교적 유사하게 나타날 수 있으나, 교육과정에 대한 이해나 수업 운영과 직접적으로 연관된 전문성 인식은 학력과 같은 교육적 배경에 따라 차별적으로 형성될 수 있음을 시사한다. 이러한 선행연구를 종합해 볼 때, 본 연구에서 확인된 연령, 경력, 학력에 따른 교사 인식의 차이는 프로그램 운영에 있어 교사의 개인적 배경 요인이 중요한 영향을 미친다는 점을 보여준다. 한편, 교육 영역별 비교 결과, 운영 인식과 교사 전문성 인식에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으나, 문제점과 개선점 인식에서는 예술·체육 영역과 창의융합·놀이 영역 강사가 교과·교육 영역 강사에 비해 높은 인식 수준을 보였다. 이는 미술 수업이 재료와 환경 조건에 크게 영향을 받는 영역임을 지적한 Jeong(2016)의 연구와 체육 수업에서 학생의 능동적 참여를 위해 교실 환경 및 교구 마련이 가장 우선적으로 지원되어야 함을 강조한 Yoo(2018)의 연구 결과와 일치한다. 즉, 활동 중심 프로그램 영역은 재료비 및 소모품 비용, 수업 공간 확보, 안전 관리 등 재정적·물리적·환경적 부담이 크며, 이러한 요인은 교사의 개인적 역량만으로 해결하기 어려워 문제점과 개선점에 대한 인식이 상대적으로 높게 나타난 것이다.

셋째, 본 연구의 분석 결과를 토대로 늘봄학교 정책 변화와 향후 운영 방향에 대한 정책적 시사

점을 운영 기준, 교사 지원, 프로그램 질 관리 측면에서 제시하고자 한다. 먼저 운영 기준 측면에서는 초등학교 3학년은 돌봄보다 교육 프로그램 수요가 높다는 점을 반영하여 기존 맞춤형 프로그램이 추구하는 대상 확대 방식에서 2026학년도부터는 ‘방과후 프로그램 이용권(연 50만 원)’ 지원으로 전환되었다(MOE 2025c). 따라서 정책 변화 과정에서 현상이 안정적으로 대응할 수 있도록 운영 기준과 적용 절차를 명확히 제시할 필요가 있다. 다음으로 교사 지원 측면에서는 정책 수행 과정에서 학교와 강사를 대상으로 한 충분한 사전 안내와 연수가 이루어져야 한다. 이를 통해 정책의 취지가 현장에 일관되게 전달되고, 교사들이 변화된 운영 방식에 안정적으로 적응할 수 있도록 지원할 필요가 있다. 마지막으로 프로그램 질 관리 측면에서는 맞춤형 프로그램의 질적 수준을 높이기 위해 프로그램 내용과 운영 과정에 대한 지속적인 점검 체계를 마련할 필요가 있다. 이러한 과정은 늘봄학교 맞춤형 프로그램 운영의 내실을 강화하고, 강사가 프로그램을 안정적으로 운영할 수 있는 기반을 제공한다.

본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 늘봄학교 정책은 시행 초기 단계에 있어 학교 현장의 운영 부담과 혼란이 발생할 가능성이 있다. 향후 정책 추진 과정에서는 운영 기준을 구체화하고, 학교 현장에서 정책이 안정적으로 실행될 수 있도록 실행 안정화 방안을 마련할 필요가 있다. 따라서 후속 연구에서는 이러한 방안이 학교 현장에 미치는 효과를 검증하고, 정책의 지속 가능성을 높이기 위한 구체적 실행 방안을 탐색하는 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구는 B광역시를 대상으로 분석하였기에 연구 결과를 전국 단위로 일반화하기에는 한계가 있다. 또한, 교사 인식에 국한되어 있으며, 프로그램의 직접적 수혜자인 학생과 학부모의 관점이 반영되지 못하였다. 더 나아가 본 연구는 응답자의 주관적 판단에 따른 인식 편향이 개입되었을 가능성을 배제할 수 없다. 이에 향후

연구에서는 조사 지역을 확대한 비교 연구, 학생·학부모 인식과 함께 관찰이나 면담 등 질적 자료를 병행한 연구가 이루어진다면 늘봄학교 운영 내실화에 더욱 기여할 수 있을 것으로 사료된다.

## References

- Hong AR(2025). A Study of the Current Status and Research Trends of Physical Education and Dance Education Programs in Neulbom Schools. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 31(1), 107~120.  
<https://doi.org/10.26844/ksepe.2025.31.1.107>
- Hong EK(2024). Case Study on the Development and Application of the Neulbom School Program Based on Sensory Integration. *The Journal of Korean Academy of Sensory Integration*, 22(3), 1~14.  
<https://doi-org/10.18064/jkasi.2024.22.3.1>
- Hwang JY(2024). An Analysis of Neul-Bom School Policy Using the Four-Dimensional Framework: Focusing on Seoul Neul-Bom School. *Institute of Public Policy and Administration*, 38(3), 113~140.  
<https://dx.doi.org/10.17327/ippa.2024.38.3.005>
- Jang YJ and Hwang YS(2017). A Study on Aifference of Teacher-Child Interaction in Relation to Professionalism Level and Sensitivity Level of Early Childhood Teacher's : With a Focus on 3~5 year old Homeroom Teacher's. *The Korean Society For Child Education and Care*, 17(2), 181~203.  
<http://dx.doi.org/10.21213/kjcec.2017.17.2.181>
- Jeong YH(2016). The Impact of Learning Environment on Visual Arts Education of Middle and High School. *Korea Art Education Association*, 30(3), 1~34.
- Jeong YM(2022). Parents' Perception and Development Direction on The Quality of Elementary School Care Classes : Focusing on A Elementary School in Seoul. *The Journal of After-School Research*. 39(3), 1~19.  
<http://doi-org.libproxy.pknu.ac.kr/10.23105/kassa.2022.9.3.001>
- Kim MS, Shin YS and Chae EH(2016). Effects of Nursing Teacher's Efficacy and Professionalism on Childhood Curriculum Performance. *Korean J Child*

- Stud, 37(2), 43~56.  
<https://doi.org/10.5723/kjcs.2016.37.2.43>
- Kim SD, Liu YY, Xio N, Liu J and Kim HK(2024). A Study on the Impact of Educational Service Quality on Education Satisfaction and Learning Performance: Targeting Vocational School Trainees. *Asia-pacific journal of Convergent Research Interchange*. 10(1), 601~610.  
<http://dx.doi.org/10.47116/apjcri.2024.01.46>
- Lee SG and Jang MS(2023). An Analysis of Teachers' Perception of Mandatory Coding Education in Elementary Schools. *Journal of The Korean Association of Information Education* 27(2), 167~176.  
<http://dx.doi.org/10.14352/jkaie.2023.27.2.167>
- Lee CW(2025). The Study of the Directions of the Neulbom School for the Settlement of a State-Responsible Educare System. *Journal of Human Rights & Law-related Education* 18(3), 1~29.  
<https://doi.org/10.35881/HLER.2025.18.3.1>
- Ministry of Data and Statistics(2024). Total fertility rate [Data set]. National Data Repository. <https://www.mods.go.kr>
- MOE(2017). 2017 Guidebook for the operation of elementary school care classrooms. Sejong. Ministry of Education. 1~90.
- MOE(2022). 2022 Guidebook for the operation of elementary school care classrooms. Sejong. Ministry of Education. 1~90.
- MOE(2023). Presentation materials on the implementation strategy for the Neulbom School. Sejong: Ministry of Education. 1~6.
- MOE(2025a). 2025 Guidebook for the operation of the Neulbom School: Elementary school edition. Sejong: Ministry of Education, 7~75.
- MOE(2025b). 2025 Neulbom School implementation plan. Ministry of Education, 1~19.
- MOE(2025c). Policy briefing on demand-based support for upper elementary grades through the Whole-Community elementary care and education initiative. Sejong: Ministry of Education, 1~2.
- Moon JS and Choi YH(2025). The Research of After-school Instructors' Social Relations : Focusing on Labor Characteristics of 'Employment Insecurity and Low Wages' and Perceptions of After-school Instructor's Job. *Korean journal of labor studies*, 31(2), 105~146.
- Shin HG(2019). A study on the recognition and improvement of free education programs of child care professionals in Elementary school. A master's thesis, Gachon University.
- Yoo CH(2018). An Exploration of Practical Applications of the 2015 Revised High School Physical Education Curriculum. *Journal of Korean Society for the Study of Physical Education*, 23(2), 17~27.  
<http://dx.doi.org/10.15831/JKSSPE.2018.23.2.17>

- 
- Received : 15 January, 2026
  - Revised : 29 January, 2026
  - Accepted : 03 February, 2026